



CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE,
INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN

ChatGPT y Moodle ¿Sirve esa unión para mi docencia?

Presenta: Miguel Hernández Marín. Universidad Católica de Valencia.

ChatGPT y Moodle ¿Sirve esa unión para mi docencia?

Introducción a ChatGPT

Valoraciones y correcciones automáticas

Crear ejercicios variados

Crear un tema

Crear preguntas para Moodle sobre un texto

Mejoras en la gestión

Introducción a ChatGPT

⦿ ¿Qué es ChatGPT?

- Inteligencia artificial generativa. Diseña contenido nuevo y original.
- GPT = Generador entrenado previamente de Transformación,
- Capaz de generar texto coherente y contextualmente relevante
- Prompt = Texto utilizado para interactuar y guiar su salida

⦿ ¿Qué no es ChatGPT?

- No es una entidad con conciencia, emociones, ni intenciones propias

⦿ ¿Nos podemos fiar?

- No es infalible
- Sesgos

Introducción a ChatGPT

¿Cómo se creó ChatGPT?

- Se basa en un modelo de lenguaje. Gramática y vocabulario.
- Aprendizaje autónomo. Entrenado en Internet con gran cantidad de información
- Desde septiembre 2021 no tiene acceso a Internet

Valoraciones y correcciones automáticas

- ⦿ Valora el siguiente texto y comenta sobre su corrección y redacción: Estoy cansado de ser el tonto de la **orficina**. **me** gusta lo comida y salir con **lus** amigos
- ⦿ Qué valoración le pondrías al texto anterior para una persona de 10 años en España
- ⦿ Y si tiene 6 años
- ⦿ cómo debería ser ese texto si lo escribiera un profesor universitario
- ⦿ ¿Y si le quisiéramos dar un tono de broma?
- ⦿ Y cómo sería si quiere expresar justo lo contrario

Valoraciones y correcciones automáticas (II)

- ⦿ Me puedes corregir el texto siguiente: En un avión volabamos sobre el río, cuando de repente, vimos un barco que navegaba a toda velocidad. Era un evento muy impresionante, ya que el barco llevaba una bandera blanca con rayas rojas y azules. Nos preguntábamos a dónde se dirigía mientras veíamos el río desde el aire. Finalmente, el barco desapareció a la vista, y nosotros continuamos nuestro vuelo. Fue una experiencia inolvidable
- ⦿ Me puedes decir los fallos que se habían cometido
- ⦿ Podrías hacer un ejercicio similar para que un estudiante detecte el uso de la m y la n
- ⦿ Podrías sustituir la m o la n en su caso por una X

Valoraciones y correcciones automáticas (III)

- ¿Es correcta la solución a resuelve la ecuación de segundo grado $x^2 + 2x + 1 = 0$? Solución a corregir: $x = (2 + \text{raiz}(2^2 - 4 \cdot 1 \cdot 1)) / 2 = 1$

Crear ejercicios variados

- ⦿ Crea un ejercicio sobre la b y la v de manera que tengamos un texto con varios errores para detectar por el estudiante
 - ⦿ No, quiero que el estudiante detecte solamente errores de uso de la b y la v
 - ⦿ No necesito que generes preguntas. Solo el texto con los errores de v y b
 - ⦿ Crea varios ejercicios sobre los números primos que sean divertidos
 - ⦿ Como puedo gamificar una clase sobre el mito de la caverna de Platón
-
- ⦿ Podréis obtener ideas interesantes

Crear un tema desde cero a través de índices de forma recursiva

- ☉ quiero crear un tema de nivel de máster, es para mí asignatura de innovación educativa en el que quiero hablar sobre las plataformas de formación online más utilizadas
- ☉ solo quiero que hables sobre las plataformas de código abierto y que sean de software libre
- ☉ Quiero que desarrolles el módulo 1

- ☉ Obtendríamos pistas para la creación del tema, y podríamos ir orientándole añadiendo o quitando puntos

Objetivos

- ☉ Desde un verifica podemos copiar un objetivo y le podemos pedir que lo divida en 3 objetivos:
¿Si tenemos este objetivo "Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje" puedes generar 3 objetivos más específicos?
- ☉ Puedes darme tres actividades prácticas del objetivo 1.
- ☉ Me podrías dar una rúbrica para evaluar la actividad 1 . Quiero que esté en una tabla

Clase nueva

- ① Voy a dar una clase de 50 minutos sobre las derivadas de funciones elementales a alumnos de matemáticas de 1er curso de carrera
- ② puedes desarrollar el punto 2 con 5 ejemplos prácticos
- ③ Ahora quiero esos mismos ejemplos resueltos y explicados en cada paso de la resolución

Rúbrica

- ⦿ Necesito una rúbrica de evaluación para saber si un alumno de primero de enfermería aprendió el contenido: "Identifica y usa las propiedades de los exponentes al resolver distintas operaciones algebraicas"
- ⦿ Quiero 5 criterios
- ⦿ Quiero que cada criterio tenga 5 niveles
- ⦿ Quiero que esté en una tabla

Crear preguntas para Moodle sobre un texto

- ⦿ Podrías hacer un resumen del texto siguiente
- ⦿ En una sola frase
- ⦿ Me puedes hacer 5 preguntas de opción múltiple con el texto anterior
- ⦿ Ponlas en formato GIFT para poder ser importadas en Moodle
- ⦿ Quita las letras de cada una de las respuestas
- ⦿ Introducir en Moodle las preguntas

Crear preguntas para Moodle sobre un texto

- ① Crea 1 preguntas de emparejamiento entre países de Europa y su capital
- ① Ponlas en formato GIFT para poder ser importadas en Moodle
- ① Introducir en Moodle las preguntas

Mejoras en la gestión, contestar a correos de alumnos.

- Dame una respuesta a este estudiante diciéndole que voy a cambiar la fecha del examen al 15 de noviembre: Estimado Miguel, el día 10 de noviembre tengo una prueba médica, me van a operar, y no podré asistir al examen. Sería posible realizar el examen otro día. Firmado: Carlos
- No, solo quiero cambiar el examen para Carlos
- Ahora para Luisa y el 19 de diciembre



CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE,
INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN

Muchas gracias y ahora...

¡Qué viene la IA! ¿estoy preparada/o?

David Fonseca. La Salle. Universidad Ramon Llull.

Francisco José García Peñalvo. Universidad de Salamanca.

Faraón Llorens. Universidad de Alicante.

Rafael Molina. Universidad de Alicante.