

Recursos de Innovación Educativa

De [Angel Fidalgo](#) en [26 mayo 2014](#) | [8 comentarios](#)

Adjunto una lista de proyectos en los que estoy participando. Todos están en abierto, son cooperativos y sostenibles. Espero que sean de su utilidad.



Comunidad de aprendizaje sobre Innovación Educativa. Profesorado de todos los niveles educativos compartiendo recursos sobre Flip Teaching, MOOC, Aprendizaje Personalizado, Aprendizaje Servicio, Competencia de Trabajo en Equipo, Learning Analytics, Noticias, Cursos... [Enlace](#)

Recursos CINAIC. Congreso Internacional en Innovación, Aprendizaje y Competitividad. Actas, Presentaciones, Revistas,... de todas las actividades que realiza CINAIC (años impares congreso, años pares seminarios y jornadas). [Enlace.](#)

Repositorio buenas prácticas de innovación educativa. Buscador de buenas prácticas presentadas en congresos. [Enlace](#)

Proyecto MARIA. Cooperación entre madres y padres para identificar recursos útiles para ayudar a niños de segundo ciclo de primaria (9 a 12 años). Enlace proyecto. [Enlace descripción](#) (optimizado para explorer). [Acceso nuevo buscador](#) (en beta, para cualquier navegador).

MOOC Innovación Educativa Aplicada. Curso abierto y masivo sobre la aplicación de la innovación educativa en nuestras aulas. **Próxima fecha estimada de apertura de curso: Septiembre 2014.** [Enlace.](#)

Mapa de Innovación Educativa. Mapa conceptual de innovación educativa. Muchos recursos. [Enlace.](#)

Conceptos Innovación Educativa. Listado de conceptos relacionados con el aprendizaje y la innovación. [Enlace.](#)

Cómo crear un wiki. Guías para crear wikis en varias plataformas. [Enlace.](#)

Cómo crear un blog. Guía para crear un blog en WordPress. [Enlace.](#)

Los recursos se irán actualizando en la página del blog ["Recursos de Innovación Educativa"](#)

Publicado en: [Recursos Didácticos](#), [Tecnología Educativa](#), [Web 2.0.](#)



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
DE MINAS Y ENERGÍA



POLITÉCNICA

CIRCUITO EDUCATIVO Y CULTURAL ESPAÑA – MEXICO

JORNADA EN LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE MINAS Y ENERGÍA.
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID.

Madrid, 27 de Mayo de 2014.

“Educando ciudadanos para una sociedad hiperconectada”



Enrique Rubio Royo

<http://www.sociedadtecnologia.org/profile/erubio>

<http://blog.cicei.com/erubio/>

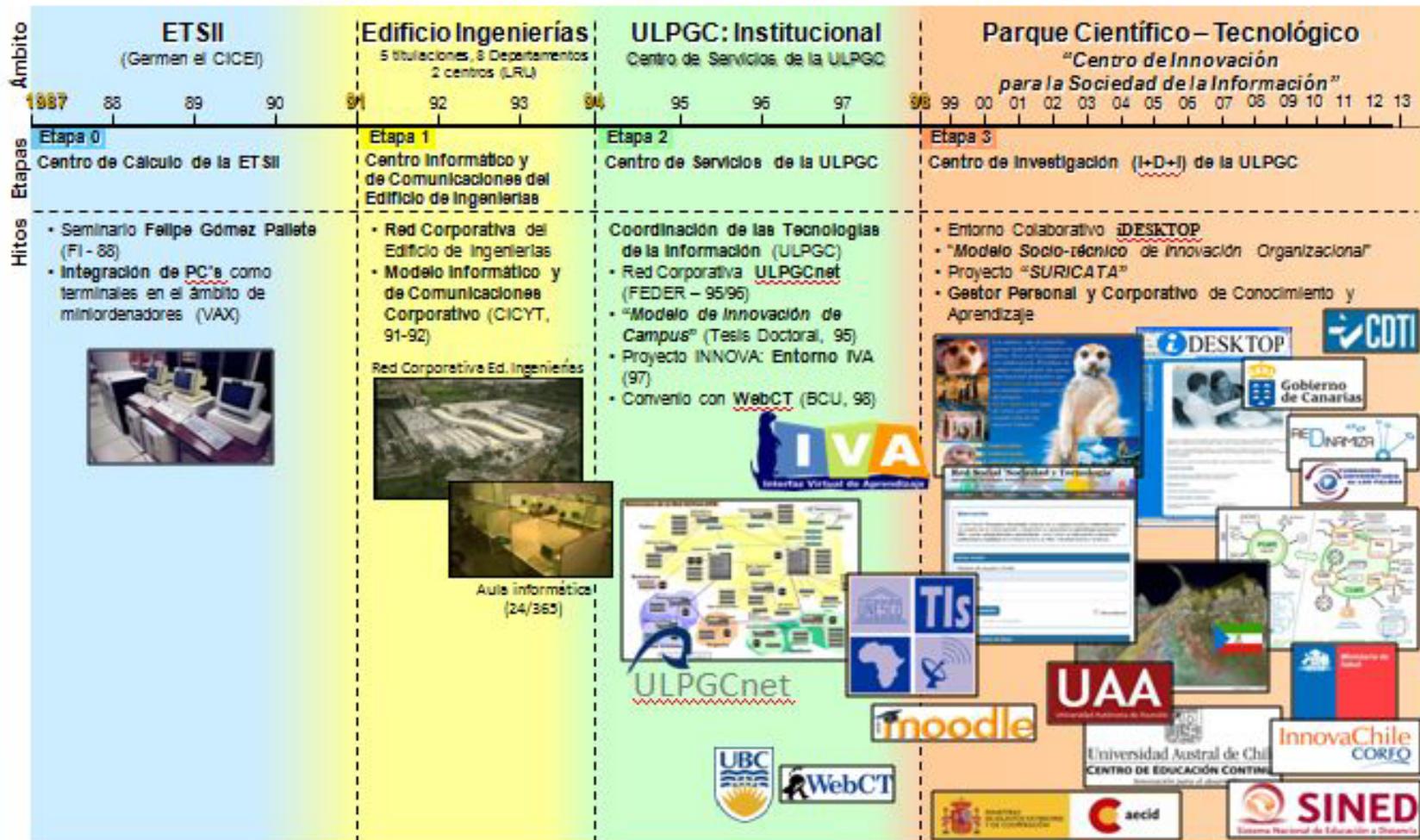
enrique.rubio@ulpgc.es, enrique.rubio@gmail.com



INDICE

1. Quienes somos
2. Análisis de la situación actual... incertidumbre e interdependencia
3. Internet como nuevo espacio vital expandido (global, en red y complejo)
4. Cambio generalizado. Nueva visión requerida
5. Aprendizaje como factor de adaptación al cambio generalizado
6. Educando a ciudadanos del S. XXI. Menos enseñar, mas aprender
7. Nuevos desafíos a la educación a la docencia actual: planteamientos centrados en los estudiantes
8. ¿Cómo acometer los desafíos?
9. Neurociencia, ciencias cognitivas y del comportamiento al rescate
10. Proyecto SURICATA
11. Habilidades académicas de Aprendizaje

Centro de Innovación para la Sociedad de la Información (CICEI): Quienes somos.

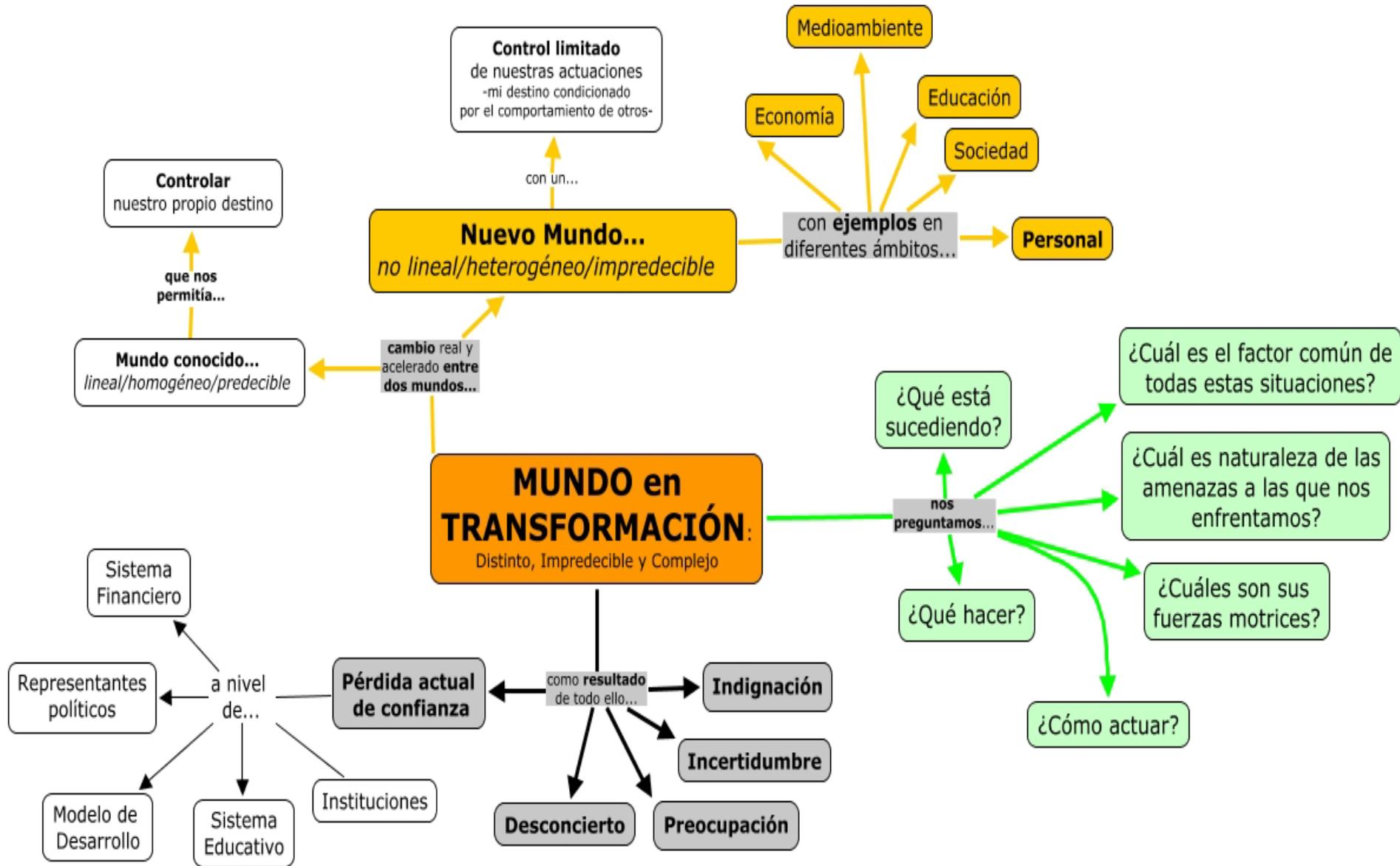


Conceptualización...

Proceso creciente de virtualización social y de las organizaciones ...

(haciendo un uso intensivo de tecnologías Internet)

ANÁLISIS de la SITUACIÓN ACTUAL... INCERTIDUMBRE e INTERDEPENDENCIA



INTERNET como... NUEVO ESPACIO VITAL EXPANDIDO ('GLOBAL, en RED y COMPLEJO')



Imagen...from gbtimes

Educando ciudadanos para una sociedad hiperconectada, Enrique Rubio, Mayo-2014

CAMBIO GENERALIZADO... Nueva VISIÓN REQUERIDA



Imagen...from [lider-haz-GO](#)

Educando ciudadanos para una sociedad hiperconectada, Enrique Rubio, Mayo-2014



It is not the strongest of the species that survives, nor the most intelligent that survives.

*It is the one that is the most **adaptable to change.***

Charles Darwin

APRENDIZAJE COMO FACTOR DE ADECUACIÓN AL CAMBIO GENERALIZADO



¿QUÉ TIPO DE APRENDIZAJE?, ¿CÓMO APRENDEMOS?

Educando a los ciudadanos del S XXI...formación de los docentes

¿Hacia dónde ha de evolucionar nuestro sistema educativo para formar a ciudadanos capaces de afrontar los retos del S XXI?...

The image is a screenshot of a website for the Mind and Life Institute. At the top left, there is a logo and the text "Mind and Life Institute presents". To the right, there are three links: "Tell a Friend", "Email News", and "Contact Us". The main content area features a large banner with the text "Mind and Life XIX" in yellow, followed by "Educating World Citizens for the 21st Century" in white, and "Educators, Scientists and Contemplatives Dialogue on Cultivating a Healthy Mind, Brain and Heart" in white. Below the banner is a photograph of a panel discussion with several people seated on a stage. A text overlay on the photo reads "The Dalai Lama will participate fully in all sessions". At the bottom of the screenshot, a red bar contains the text "October 8-9, 2009 • DAR Constitution Hall • Washington, D.C."

“necesidad de replantearse la noción de ciudadanía, sus valores y habilidades requeridas para ‘ser y estar’ en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, global y diverso”

Bolonia y la reforma del Sistema Educativo actual.

Formación y rol de los docentes del S. XXI

NUEVOS DESAFIOS A LA EDUCACIÓN, A LA DOCENCIA ACTUAL...
PLANTEAMIENTOS CENTRADOS EN LOS ESTUDIANTES (*)



A.- ¿QUÉ ES APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE?

1. APRENDIZAJE PERSONALIZADO
2. APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS
3. APRENDIZAJE EN CUALQUIER INSTANTE Y LUGAR
4. LOS ESTUDIANTES EJERCEN LA PROPIEDAD DE SU PROPIO APRENDIZAJE

**APRENDIZAJE PERSONALIZADO, ACTIVO, SIGNIFICATIVO, AUTODIRIGIDO,
SOCIAL Y CONECTADO**

B.- ¿QUÉ REFORMA EN LA EDUCACIÓN?

**UNA EDUCACIÓN QUE SUPERE LAS BRECHAS Y PROPORCIONE UN ACCESO EQUITATIVO,
PARA TODOS, A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**

(*) <http://www.studentsatthecenter.org/home>

1. EXPLORAR / INVESTIGAR ACERCA DE LA TEORÍA ACTUAL DEL APRENDIZAJE

¿Cuáles son los fundamentos e investigación emergente, en particular en las ciencias cognitivas y del comportamiento, que nos orienten acerca de ‘cómo aprenden los estudiantes y qué les motiva a aprender’?

2. APLICAR PLANTEAMIENTOS CENTRADOS EN LOS ESTUDIANTES

¿Cómo se están implementando los planteamientos para el Aprendizaje centrado en los estudiantes?

¿cuál es la naturaleza de la docencia en dicho entorno?

¿cómo implicar a los estudiantes?

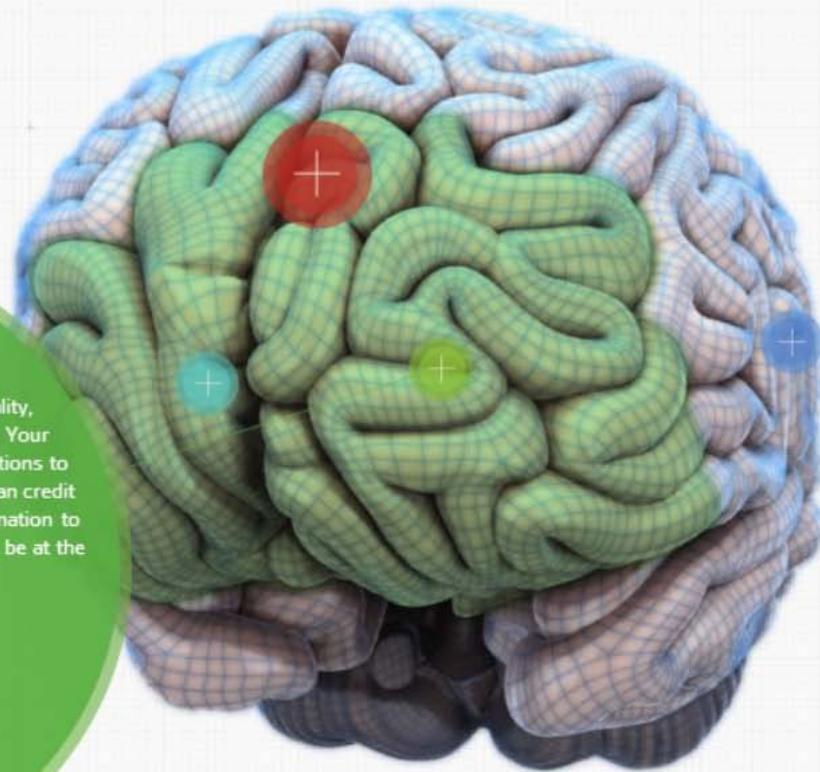
¿Cómo personalizar los ‘currícula’, haciendo uso de los avances en diferentes tecnologías y cambiando los modos de aprender, de manera que se tengan en cuenta las necesidades de cada estudiante?

¿cómo se contempla, por parte de las escuelas, el incremento de la personalización y qué resultados se obtienen respecto al aprendizaje?

¿cómo se lleva a cabo la evaluación del aprendizaje?

YOUR BRAIN MAP

STRATEGIES FOR ACCELERATED LEARNING



PRE FRONTAL CORTEX

This part of the brain controls your personality, including how you behave in social situations. Your prefrontal cortex organizes your thoughts and actions to match cohesively with your internal goals, so you can credit this part of your brain for giving you the determination to study for four hours on a Sunday when you'd rather be at the beach.



Stay Informed

SENSORY CORTEX

This part of your brain draws from your five senses and then interprets the information that is gathered, allowing you to use this information consciously. For example, if your hand touches a hot stove, this part of the brain tells you that your hand 'is in danger' and your reflexes are activated, so you pull it away. Without this part of the brain, most humans would not live past toddler age.

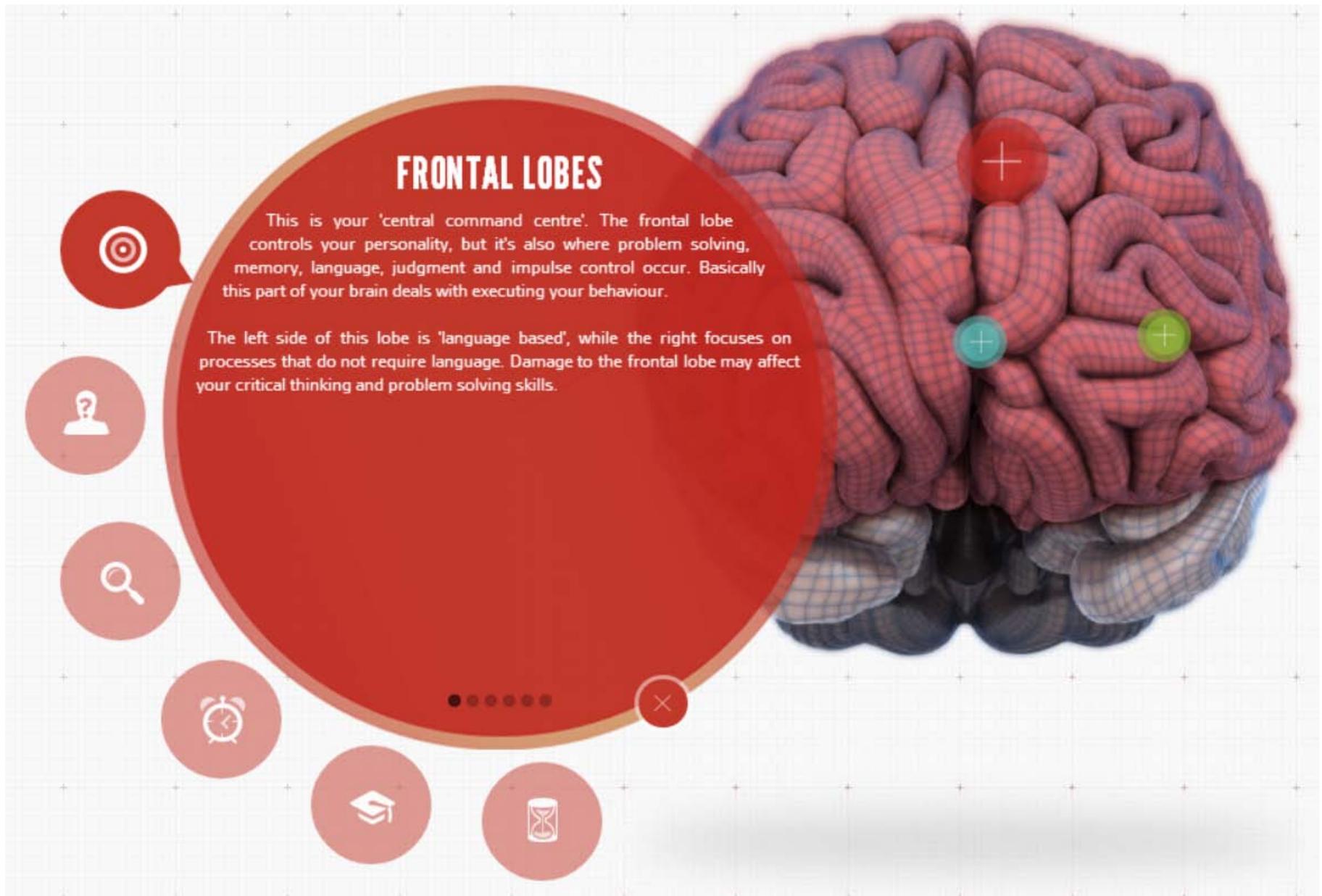


¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES?

¿QUÉ LES MOTIVA A APRENDER?

Imagen...from [open colleges](https://open.colleges)

Educando ciudadanos para una sociedad hiperconectada, Enrique Rubio, Mayo-2014



FRONTAL LOBES

This is your 'central command centre'. The frontal lobe controls your personality, but it's also where problem solving, memory, language, judgment and impulse control occur. Basically this part of your brain deals with executing your behaviour.

The left side of this lobe is 'language based', while the right focuses on processes that do not require language. Damage to the frontal lobe may affect your critical thinking and problem solving skills.

¿QUÉ MECANISMO NEUROLÓGICO SUBYACE AL APRENDIZAJE Y SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES?

Imagen...from [open colleges](#)

Educando ciudadanos para una sociedad hiperconectada, Enrique Rubio, Mayo-2014

Proyecto SURICATA: Gestión del conocimiento personal y corporativo (2004-07)



Los adultos, aun de puntillas, apenas miden 30 centímetros de altura. Pero son los campeones en colaboración. El trabajo de campo realizado por un equipo internacional demuestra que los suricatos se encuentran entre los mamíferos más cooperativos del planeta. Homo Sapiens les sigue de cerca, pero sólo cuando está en sus mejores tiempos.

Cooperación
Colaboración
Lealtad al grupo
Comparten cargas y recompensas

NATIONAL GEOGRAPHIC MAGAZINE



*¿Cómo actuar ante la creciente complejidad de un mundo en transformación, diferente e incierto?,
¿qué estrategias emplear para superar los riesgos y aprovechar las oportunidades de la RED?*

Principal RETO actual...



Principal RETO actual: “desafío a gestionar nuestra propia complejidad, en el ámbito de un nuevo entorno vital 'expandido y complejo' (Internet)”

Desarrollo PERSONAL INTEGRAL / Educación de CALIDAD y PARA TODOS

VS

Modelo SURICATA (perfiles)

VS

-'Framework'... DOCENCIA y APRENDIZAJE 'EXPERTOS'

Diseño Universal del APRENDIZAJE - UDL



PRINCIPIOS UDL:

Ofrecer múltiples OPCIONES de ...

ACCESO

- I** Representación **'QUE'**
- II** Acción/Expresión **'CÓMO'**
- III** Motivación **'POR QUÉ'**

REDES RECONOCIMIENTO	1 PERCEPCIÓN Multi-modal INFO	5 EXPRESIÓN-COMUNICACIÓN. RESOLUCIÓN de PROBLEMAS
REDES ESTRATÉGICAS	4 Acción FÍSICA Navegación e Interacción	8 Mantener la atención y esfuerzo PERSISTENCIA
REDES AFECTIVAS	7 Intereses y Necesidades Captar la ATENCIÓN	

PRÁCTICA GUIADA y con APOYOS

2 LENGUAJE, EXPRESIONES MATEMÁTICAS. SÍMBOLOS...

PRÁCTICA INDEPENDIENTE

3 COMPREHENSIÓN
6 FUNCIONES EJECUTIVAS
9 AUTO-REGULACIÓN

Bases EXPERTO APRENDIZ

↓

Aprendices con CONOCIMIENTOS y RECURSOS
Aprendices orientados a OBJETIVOS y ESTRATEGIAS
Aprendices motivados, con DETERMINACIÓN y PROPÓSITO



Variabilidad SISTEMÁTICA del 'APRENDIZ'





eAprendiz

Aprendizaje y Desarrollo Personal Integral Autogestionado

Pensamiento Crítico y Creativo

Inteligencia Cognitiva



Neurociencia Emociones

Inteligencia Emocional



Valores/ÉTICA Acción

Inteligencia Ejecutiva



eTools + eMétricas

'Expertise' eTecnología/
Learning Analytics

IMPACTO

ADAPTACIÓN

Nuevo ENTORNO vital 'expandido'... Global, en RED y COMPLEJO (INTERNET de las PERSONAS)





Aprendizaje y Desarrollo Personal Integral Autogestionado

Pensamiento
Crítico y
Creativo

Inteligencia
Cognitiva



Neurociencia
Emociones

Inteligencia
Emocional



Valores/ÉTICA
Acción

Inteligencia
Ejecutiva



eTools +
eMétricas

'Expertise' eTecnología/
Learning Analytics

Nuevo ENTORNO vital 'expandido'... Global, en RED y COMPLEJO (INTERNET de las PERSONAS)

IMPACTO

ADAPTACIÓN



Buscador Buenas Prácticas de Innovación Educativa

BUSCADOR
BUENAS PRÁCTICAS
EN
INNOVACIÓN DOCENTE

Versión beta



Entrada al sistema

Usuario:

Clave:

Financiado por:



EA2011-0035



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza



Universidad Austral de Chile
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA
Innovación para el desarrollo

NACIDOS PARA APRENDER, NECESIDAD DE APRENDER EDUCANDO A CIUDADANOS DEL SIGLO XXI

Dr. Enrique Rubio Royo

Valdivia, 15 de marzo de 2014


UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA


Centro de Innovación para
la Sociedad de la Información





UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA



SINED

Sistema Nacional de Educación a Distancia



Parque Científico Tecnológico
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Objetivo general:

Como respuesta a la necesidad actual de adecuación al nuevo espacio global, en RED y complejo (Internet), -soporte creciente de todo tipo de actividad individual, grupal, organizacional o social-, se pretende...



“Estimular y facilitar el empoderamiento personal, la compartición de conocimiento y la colaboración en la red de nodos periféricos del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED)”





ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Insignias
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Importar
 - Reiniciar
 - Banco de preguntas
 - Repositorios
 - Archivos de curso heredados
 - Buscar mensajes no calificados en los foros
 - ARS - Analizar foros del curso
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

NAVEGACIÓN

- Presentación de la asignatura 375.6KB documento PDF
- =>Bien, ya he entrado y ahora ¿qué hago...?
 - Anuncios y Novedades
 - Hablemos del curso en general
 - Mi bloc de notas
 - Presentándonos (¿Quién es quién?)
 - Mi experiencia trabajando con Internet
 - Encuesta sobre uso de la web 2.0
 - Internet y Aprendizaje
 - Lectura reflexiva 'online'
 - Artículos de prensa para el debate
 - La pésima nota en matemáticas y lectura evidencia décadas de erráticas políticas educativas(OCDE,2013)
 - 65% de los chilenos con educación superior entiende sólo textos simples
 - Preguntas técnicas frecuentes (FAQ)
 - Biblioteca multimedia
 - Glosario del curso

ÚLTIMAS NOTICIAS

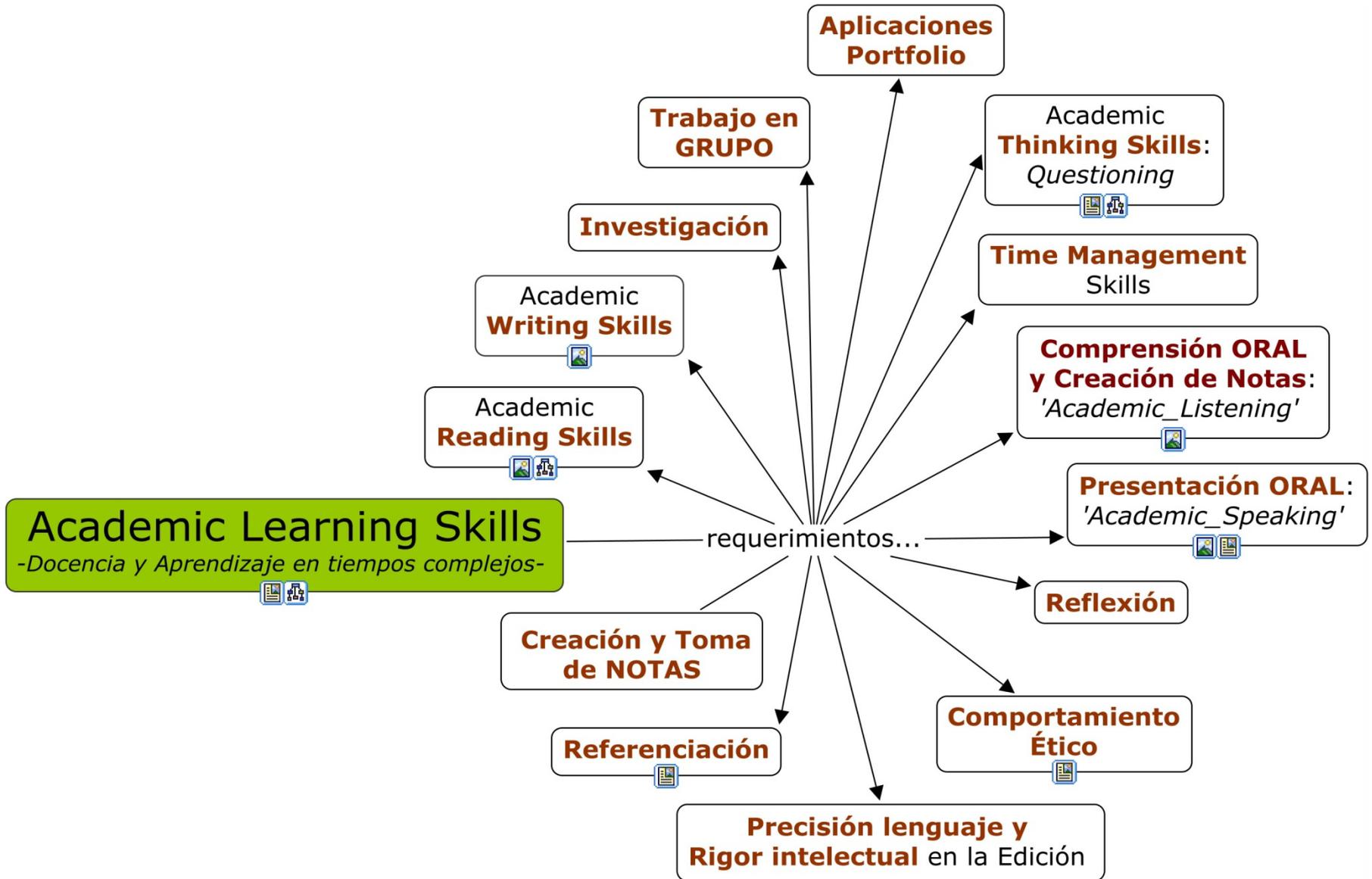
- Añadir un nuevo tema...
 - 12 de may, 12:53
 - Enrique Rubio Royo
 - Convocatoria extraordinaria
 - 2 de feb, 19:19
 - Enrique Rubio Royo
 - Valoración del Curso y Nota Final
 - 20 de dic, 17:59
 - Enrique Rubio Royo
 - Fecha tope de entrega de actividades y envío de correos ...
 - Temas antiguos ...

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

CICEI
CENTRO DE INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

- 40304 - Moodle_ULPGC Informática Inglés-ALEMÁN
- 40404 - Moodle_ULPGC Informática Inglés-FRANCÉS

HABILIDADES ACADÉMICAS DE APRENDIZAJE



CONCLUSIONES

1. Análisis de la situación actual... incertidumbre e interdependencia
2. Internet como nuevo espacio vital expandido (global, en red y complejo)
3. Cambio generalizado. Nueva visión requerida
4. Aprendizaje como factor de adaptación al cambio generalizado
5. Educando a ciudadanos del S. XXI. Menos enseñar, mas aprender
6. Nuevos desafíos a la educación a la docencia actual: planteamientos centrados en los estudiantes
7. ¿Cómo acometer los desafíos?
8. Neurociencia, ciencias cognitivas y del comportamiento al rescate
9. Proyecto SURICATA
10. Habilidades académicas de Aprendizaje

REFERENCIAS

Estrategias para un aprendizaje acelerado. Open Colleges,
<http://www.opencolleges.edu.au/informed/learning-strategies/>

Students at the Center, <http://www.studentsatthecenter.org/>

Personalize Learning,
<http://www.personalizelearning.com/2013/05/the-brain-science-behind-learning.html>

Repositorio de buenas prácticas en Innovación docente
http://138.4.83.162/organiza/buscador_buenaspracticas/

Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC),
<http://138.4.83.162/congreso/cinaic/sic/>

La Educación en tiempos complejos, Educando ciudadanos para el Siglo XXI,
<http://bit.ly/1iaugPm>, <http://videoteca.uach.cl/videos/video/425/>

[¿Qué significa para mi SER emprendedor en la actualidad?](http://www.slideshare.net/erubio/empoderamiento-personal-y-social-lte-fin), <http://www.slideshare.net/erubio/empoderamiento-personal-y-social-lte-fin>

La brecha de la “complejidad”: perfil eAprendiz como propuesta de adecuación personal al nuevo entorno “vital”, expandido y complejo,

Arbor, Vol 187, No Extra_3 (2011) doi:10.3989/arbor.2011.Extra-3n3126 , CSIC

“Nuevo 'rol' y paradigmas del Aprendizaje, en una Sociedad Global en RED y Compleja: la Era del Conocimiento y el Aprendizaje”. [ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura CLXXXV EXTRA 2009](#) 41-62 ISSN: 0210-1963 doi:

10.3989/arbor.2009.extran1205.

ECO - DESARROLLO PERSONAL : Relación empática entre mi vida 'online' y 'offline'



"mi vida real requiere estar 'online'..."

Muchas gracias



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
DE MINAS Y ENERGÍA

UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL,
ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA



POLITÉCNICA

COMPETENCIAS SOCIALES EN LA E.T.S.I de MINAS y ENERGIA

UNIVERSIDAD POLITECNICA MADRID

Ana García Laso

Emilio Muñoz Ruiz

Domingo A. Martín Sánchez



INDICE

1.- INTRODUCCION

2.- CONTEXTO

3.- DESCRIPCIÓN

3.1 Emprendimiento Social

3.2. Aprendizaje Servicio

3.3. Proyecto Mentor

4.- RESULTADOS

4.1 Emprendimiento
Social

4.2. Aprendizaje Servicio

4.3. Proyecto Mentor

5.- CONCLUSIONES



1. INTRODUCCIÓN

2006 una **iniciativa innovadora** en el seno de la (ETSIME-UPM) decide **introducir** unas **enseñanzas** de carácter **transversal**

- **Promover** el análisis
- **Debate** sobre la **ética** y los **valores**

(UESEVI), decide **seguir** el **objetivo primordial** de la **universidad**:

- **Engendrar** y **transformar** al hombre
- **Formar profesional** técnico, científico y humano.
- Fomentar la **inteligencia crítica** .

En una **Escuela** de ingeniería en la que se **buscan resultados** y **soluciones prácticas**, la **ética** y los **valores** deben **entrar** por el **mismo camino**.

Diseño **PERMITE AUNAR**:

- **Enseñanza** de forma **práctica** **conceptos teóricos**
- **Conceptos** humanistas (**ética**, los **valores** y derivados)

Es un **proceso**:

- **Novedoso**,
- **Rico** en matices
- **Diverso** en **iniciativas** (asignaturas, proyectos externos y mentoring),
- **No exento** de **dificultades**,.



1. INTRODUCCIÓN

Potenciar el aprendizaje social

6 ECTS
ACTIVIDADES FORMATIVAS

PROYECTO MENTOR
2 ECTS

+

ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA
2 ECTS

+

HACIA EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL: PRÁCTICA DE APRENDIZAJE SERVICIO
2 ECTS



INDICE

1.- INTRODUCCION

2.- CONTEXTO

3.- DESCRIPCIÓN

4.- RESULTADOS

5.- CONCLUSIONES



2. CONTEXTO

- Factores que han permitido la evolución del proyecto:
 - **Intergeneracionalidad** (profesorado)
 - Movilización del **colectivo** (comunidad educativa)
 - Decisiones **estratégicas** de la Dirección de la ETSIME
 - **Interdisciplinaridad.** (DINGE, M.A, S.E, DERMOS)
 - **Marcos propios**
 - **Formación en criterios éticos** de forma aplicada. **Ética consecuencialista.**



INDICE

1.- INTRODUCCION

2.- CONTEXTO

3.- DESCRIPCIÓN

3.1 Emprendimiento Social

3.2. Aprendizaje Servicio

3.3. Proyecto Mentor

4.- RESULTADOS

5.- CONCLUSIONES

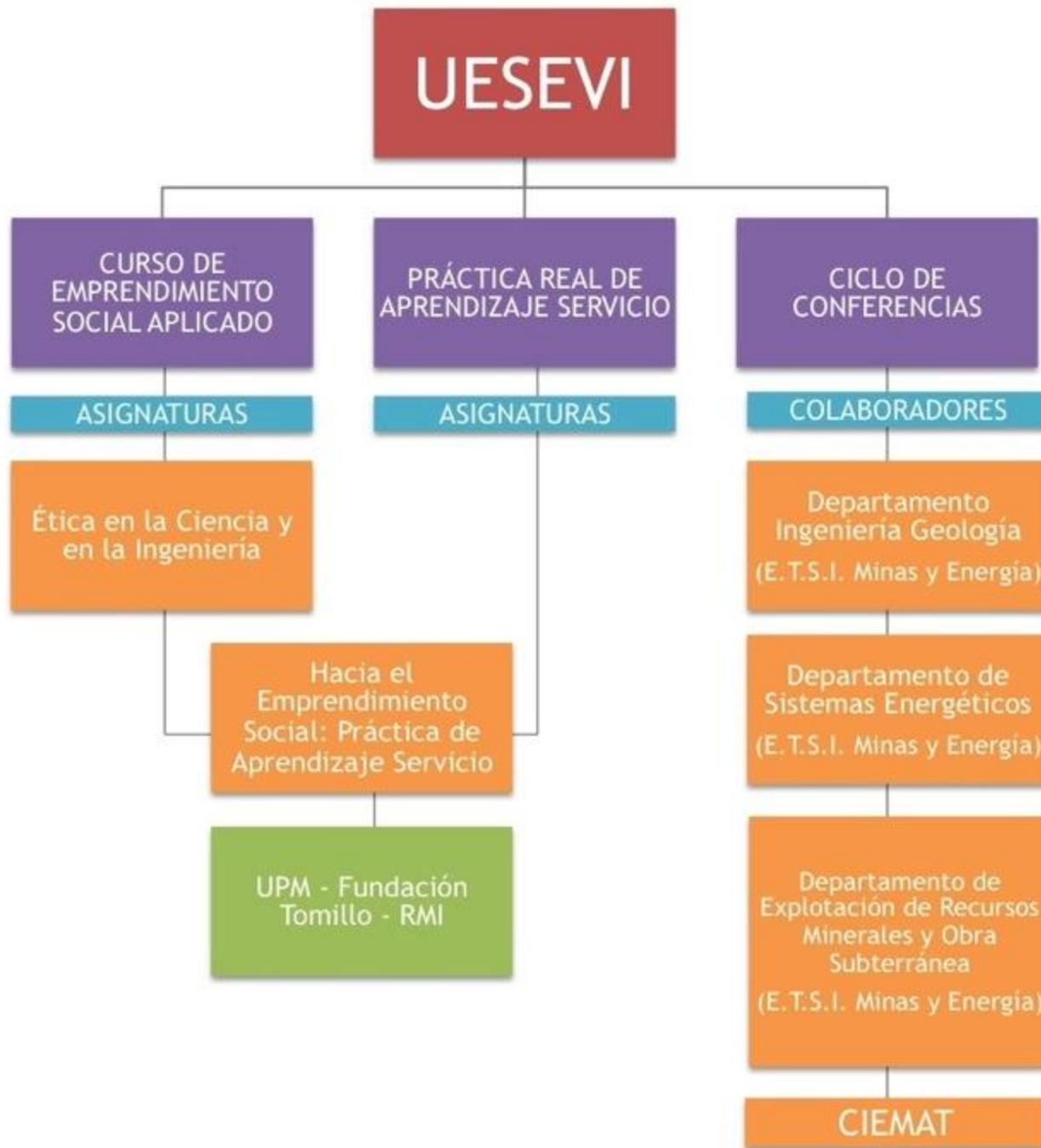


3. DESCRIPCIÓN

- METODOLOGÍA

ACTIVIDADES FORMATIVAS
CT: Clases Teóricas
S/T: Seminarios/Talleres
CP: Clases prácticas
T: Tutorías
EG: Estudio y trabajo en grupo
PA: Prácticas en Grupo
PO: Proyectos





3.1. Emprendimiento Social

MÓDULOS		PROFESORADO	AFILIACIÓN	CLASES PRESENCIALES
MÓDULO 1: REFLEXIÓN Y DEBATE				
Capítulo 1: Ética y Valores en la Ingeniería	1. Crisis y Sociedad Actual (Diálogo entre F.M.Z y E.M)	Emilio Muñoz Federico Mayor Zaragoza	UESEVI/CIEMAT Fundación Cultura de Paz	20 febrero
	1.1. Introducción a la Ética y Valores	Emilio Muñoz	UESEVI/CIEMAT	21 febrero
Capítulo 2: Medioambiente y Sociedad	2.1. Medioambiente y Sociedad	Ana Muñoz Emilia Lopera	CIEMAT	27 febrero 28 febrero
Capítulo 3: Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo	3.1. Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo	Emilio Muñoz	UESEVI/CIEMAT	6 marzo
Capítulo 4: Economía y Responsabilidad Social. Valores de equipo	4.1. Responsabilidad Social Corporativa	Belén Flor	UESEVI	7 marzo
MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL				
Capítulo 5: Emprendimiento Social y Emprendedores sociales	5.1. Emprendedores Sociales	José Manuel Díaz (Pericles)	VALNALÓN S.A.	13 marzo
	5.2. Proyecto de Emprendimiento Social (I)			14 marzo
	5.3. Empresa social	Carlos Mataix	UESEVI/CIEMAT	20 marzo
	5.4. Proyecto de Emprendimiento Social (II)	Emilio Muñoz, Belén Flor Ana García Laso	UESEVI/CIEMAT	21 marzo
	5.5. Proyecto de Emprendimiento Social (III)	Emilio Muñoz, Belén Flor Ana García Laso	UESEVI	3 abril
Capítulo 6: Base de la Pirámide (BOP)	6.1. Debate sobre la Base de la Pirámide	Emilio Muñoz	UPM/CITDH	4 abril
MÓDULO 3: INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD				
Capítulo 7: Innovación y Creatividad	7.1. Convergencia, Divergencia y Juicio	Jesús Carreras	Dnx Group	17 abril 18 abril
	Clases extras ¹	Emilio Muñoz	UESEVI/CIEMAT	24 abril 25 abril

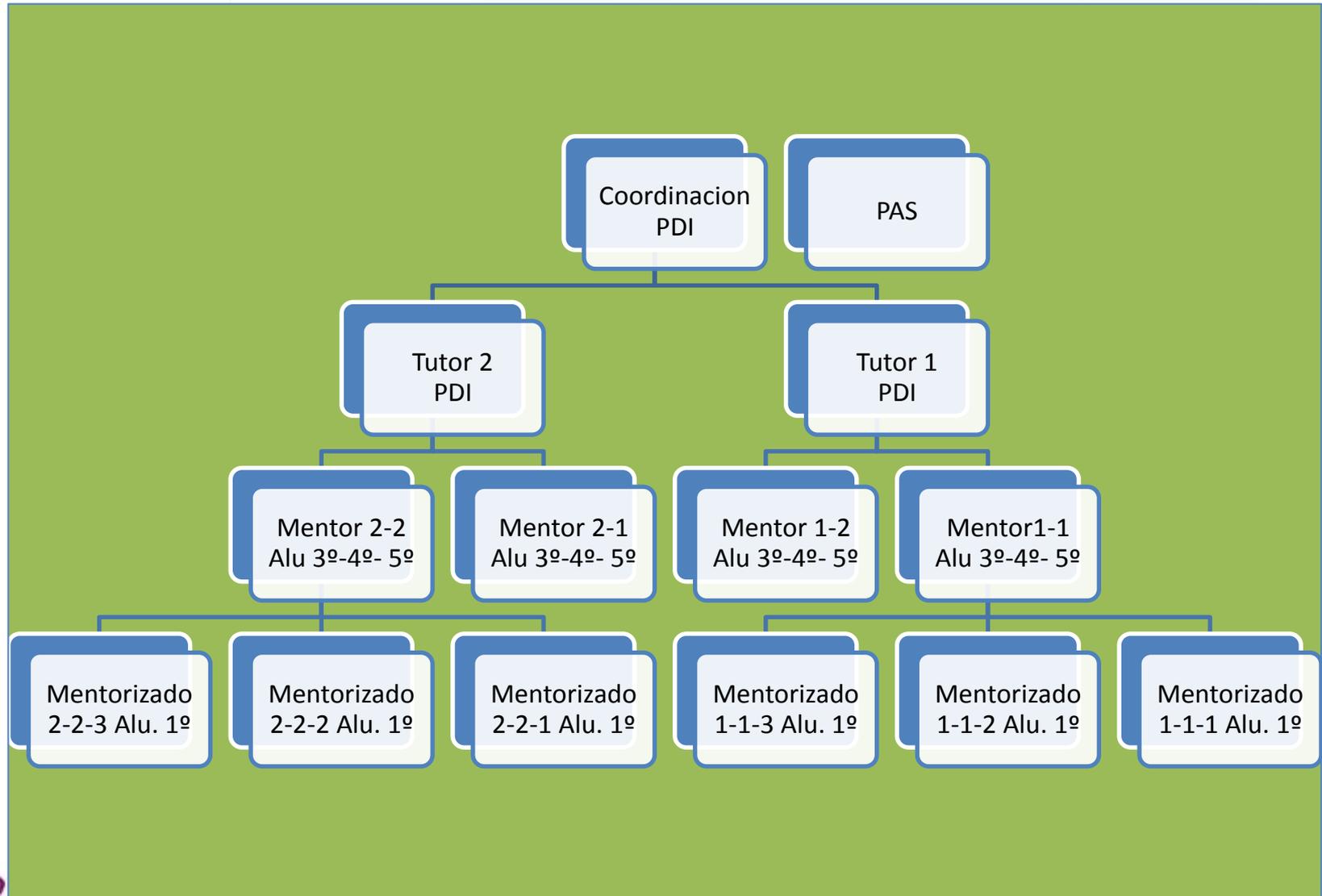


3.2. Aprendizaje Servicio

MÓDULOS		PROFESORADO	AFILIACIÓN	CLASES PRESENCIALES
MÓDULO 1: PREPARACIÓN				
Etapa 1: ELABORACIÓN DEL BORRADOR	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia Fundación Tomillo - Analizar cómo está el grupo - Determinar un servicio socialmente necesario - Establecer los aprendizajes vinculados al servicio 	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM	15 abril
Etapa 2: ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CON ENTIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear la demanda y llegar a un acuerdo - Visita a las participantes del proyecto (C/ Ríos Rosas 35-37) 	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM/RMI	16 abril
MÓDULO 2: REALIZACIÓN		PROFESORADO	AFILIACIÓN	CLASES PRESENCIALES
Etapa 3: PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista con las participantes del proyecto - Diagnosticar el problema - Reflexionar sobre los aprendizajes de la preparación 	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM/RMI	22 abril
Etapa 4: PREPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar el trabajo que se llevará a cabo - Preparar el material necesario para la ejecución 	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM	23 abril
Etapa 5: EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos de esta asignatura impartirán los cursos de formación para las participantes. 	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso Javier Maroto	UPM	29 abril 30 abril
MÓDULO 3: EVALUACIÓN		PROFESORADO	AFILIACIÓN	CLASES PRESENCIALES
Etapa 6: CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del trabajo realizado en grupo (cómo nos hemos sentido) - Entrega de diploma a los participantes - Pequeña celebración en la cafetería de la Escuela de Minas 	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso Leticia Abad Javier Maroto	UPM/RMI	6 abril



3.3. Proyecto Mentor



3.3. Proyecto Mentor

PROYECTO MENTOR 12-13	
ACTIVIDAD	ESTIMACION TIEMPO
CAPTACION MENTORIZADOS	
PERIODO MATRICULA	4
JORNADAS DE BIENVENIDA	2
MENTORIZACION	
10 REUNIONES CON MENTORIZADOS	10
4 REUNIONES CON TUTORES COORDINADOR	4
FORMACION	
CONOCIENDO A LOS PROTAGONISTAS	4
INTELIGENCIA EMOCIONAL	8
HABILIDADES SOCIALES Y GESTION EMOCIONAL	10
TECNICAS DE COMUNICACIÓN	8
GESTION DE TRABAJO EN EQUIPO	8
FORMACION OPCIONAL	
10 SESIONES COACHING	10
DEDICACION EN HORAS	68



INDICE

1.- INTRODUCCION

2.- CONTEXTO

3.- DESCRIPCIÓN

4.- RESULTADOS

4.1 Emprendimiento Social

4.2. Aprendizaje Servicio

4.3. Proyecto Mentor

5.- CONCLUSIONES



4. RESULTADOS

- Índice de **satisfacción** encuestas: 4,3 / 5
- **Cooperación intercentros.**
 - **CIEMAT, FGP, F Ana Bella** (mujeres maltratadas), **Ashoka,**
 - **Escuela Europea de Coaching, Caja de Ingenieros,**
 - Fundación **Tomillo,** Colegio de Religiosas **Maria Inmaculada**
- Cooperación del **personal:** de 4 a 12 miembros: 10 PDI y 2 PAS
- **Aumento de alumnos** que cursan las actividades:
 - De 150 alumnos mentorizados a 350 en la última edición.
 - Ética y APS: >70 alumnos frente a los 12 de otros años

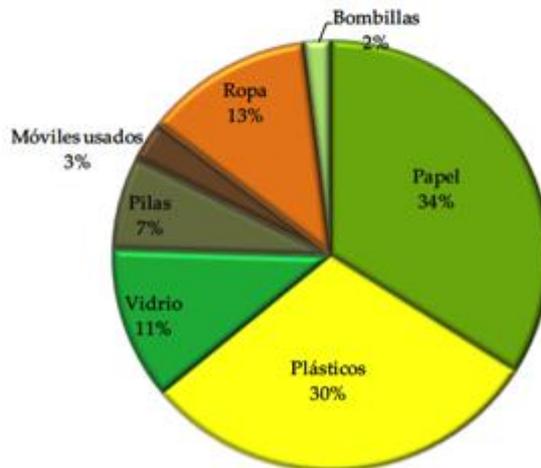
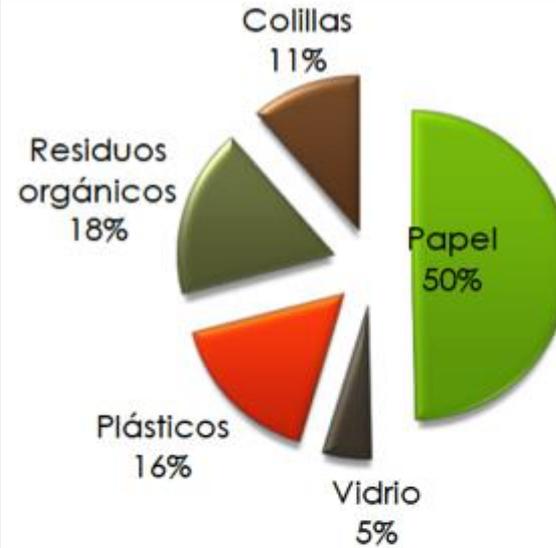
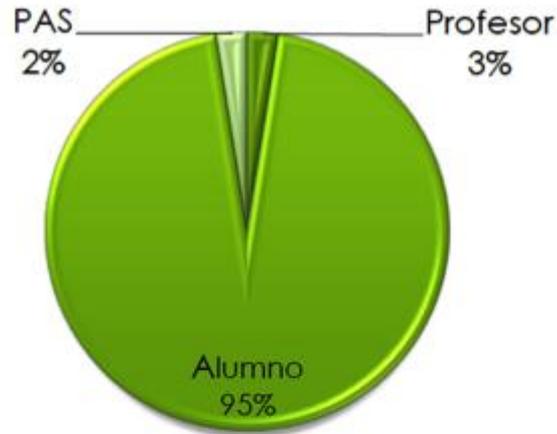


4.1. Emprendimiento Social

- **DOS** proyectos de emprendimiento social
- **Relacionados** con las actividades y el funcionamiento de la **ETSIME**.
- Ambos trabajos han logrado **reflejar** los **contenidos** y las **curso**
 - Al estar en las “**primeras líneas**” de la Escuela
 - Han sido capaces de ofrecer **propuestas** de **calidad**
- Los trabajos se **presentaron** ante la **Dirección del Centro**
 - Proyecto sobre **Reciclaje**
 - Gestión **Fotocopiadora**.
- 2013_14.- TRES
 - Casa del Alumno
 - Mentoring
 - Banco de proyectos)



4.1. Emprendimiento Social



	Tripapeleras	Individuales	Con Cenicero	Precio
M1	4	4	0	1.040 €
Biblioteca	0	6	0	1.140 €
M2	2	4	0	900 €
M3	7	7	0	1.820 €
Patio	3	2	2	683 €
Cafetería	0	2	0	380 €
TOTAL				5.583 €



4.2. Aprendizaje Servicio



4.2. Aprendizaje Servicio



POLITÉCNICA

4.2. Aprendizaje Servicio



4.2. Aprendizaje Servicio



POLITÉCNICA

4.2. Aprendizaje Servicio



4.3. Proyecto Mentor

- 3ª edición (curso 2010-11)
- La estructura cuatro niveles
- El principal medio de difusión fueron:
 - ❑ Redes sociales para captar a los mentores
 - ❑ Información personalizada para los mentorizados

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE MINAS DE MADRID
2011-2012
Proyecto MENTOR

ESTRUCTURA EN 4 NIVELES

Estudiantes de nuevo ingreso (Mentorizados)

Estudiantes mentores

- Actividad reconocida L.E. (con créditos)
- Responsables de la orientación de 400 estudiantes de nuevo ingreso
- Grupos con estudiantes con características especiales (personalizado)

Profesores tutores

- Responsables de la supervisión de 203 estudiantes mentores

Coordinador

OBJETIVOS

ORIENTACIÓN ACADÉMICA:

- Características y exigencias de las asignaturas de 1º curso, búsqueda de recursos académicos, selección de bibliografía, tutores...
- Planificación del estudio en general y del itinerario formativo en particular.
- Normativa académica
- Estructura de la carrera, elección de optativas y de L.E.
- Programa de movilidad, actividades de I+D+I...

ORIENTACIÓN SOCIAL:

- Organización del Centro, ubicación y organización de los Departamentos.
- Ubicación y organización de laboratorios, despachos de profesores, biblioteca, cibercaja, secretaría del Centro...
- Asociaciones de estudiantes: Delegación de Alumnos, Clubes, etc.
- Servicios de la UPM: instalaciones deportivas, actividades culturales, musicales...
- Colegios profesionales, perspectivas del mercado laboral

ORIENTACIÓN ADMINISTRATIVA:

- Trámites de solicitud de becas y ayudas al estudio, certificaciones académicas, programas de intercambio...

informate 913 367 023
de 09:00 a 11h:00
calidad.minas@upm.es



4.3. Proyecto Mentor



ABIERTA

CONVOCATORIA MENTORES

PROYECTO MENTOR E.T.S.I MINAS



PROYECTO MENTOR



ALUMNOS INTERESADOS EN
PARTICIPAR COMO MENTORES
ENVIAR EMAIL A:

calidad.minas@upm.es



La Dra.
Pascale
Bang-Rouhet,
presenta:

**“El desafío de la
Comunicación para hablar
en público”**

¡¡NO TE LO PIERDAS!!

LUNES 10 DE OCTUBRE

14:30 HORAS

SALÓN DE ACTOS FUNDACIÓN
GÓMEZ PARDO

4.3. Proyecto Mentor



CURSO DE "TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN

PARA HABLAR EN PÚBLICO"



LUNES 23 DE ABRIL DE 14:00 A 16:00 H EN

EL SALÓN DE ACTOS DE LA FUNDACIÓN

GÓMEZ PARDO.

AFORO RESTRINGIDO. CONFIRMAR

ASISTENCIA EN calidad.minas@upm.es



SEMINARIO GRATUITO SOBRE

**"MANEJO DE LA
ANSIEDAD Y EL ESTRÉS
ANTE LOS EXÁMENES"**

LUNES 7 DE MAYO DE 14:00 A 16:00 H EN EL SALÓN
DE ACTOS DE LA FUNDACIÓN GÓMEZ PARDO.



POLITÉCNICA

4.3. Proyecto Mentor



Sociedad Española de
Medicina Psicosomática
y Psicología Médica



SERVICIO
de
ATENCIÓN PSICOLÓGICA
(Dirigido a Alumnos, PAS y PDI)

¿Te sientes

desubicado
agobiado
desmotivado
bloqueado

Porque la dificultad es la mejor oportunidad para aprender
**TE OFRECEMOS UN APOYO INDIVIDUALIZADO,
CONFIDENCIAL Y GRATUITO**

Horario 1 (Alumnos, PDI, PAS)
L/M de 10.00-13.00/16.00-19.00 h
Cita previa: sap.minas@upm.es

Horario 2 (Alumnos)
Servicio quincenal jueves alternos
Cita Previa
psicologia@medycsa.com/

Ubicación
Edificio M3. E.T.S.I.M
Planta 7, despacho
712



POLITÉCNICA



POLITÉCNICA

INDICE

1.- INTRODUCCION

2.- CONTEXTO

3.- DESCRIPCIÓN

4.- RESULTADOS

5.- CONCLUSIONES



5. CONCLUSIONES

- La **tecnología**, en **conexión** con el progreso científico, es la **principal fuerza** que produce el **cambio** en la **humanidad**.
- La **necesidad** de **programas completos** que introduzca las dimensiones **éticas** en la formación de los ingenieros
 - Esta **necesidad** mas **evidente** desde que las **empresas** (agentes **innovadores**) **adoptan RSC**
- El **estudiante** de ingeniería, **principal protagonista** del desarrollo del futuro inmediato, cuenta con ciertas **limitaciones con criterios éticos**:
 - **Lejanía** de su **formación técnica** con respecto a estos temas





ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
DE MINAS Y ENERGÍA

UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL,
ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA



POLITÉCNICA

MUCHAS GRACIAS

www.minas.upm.es/uesevi
eticayvalores.minasyenergia@upm.es





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio **Procomún** Educativo





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

"En cuestiones de cultura y saber, sólo se pierde lo que se guarda, sólo se gana lo que se da"

Antonio Machado



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado



Blogs

BUSCAR



educaLAB

educa
LAB

Conoce, conecta,
crea, comparte,
colabora.

CONOCE...
lo que hacemos

inee
intef
cniie

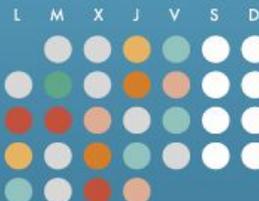


CREA...
tus recursos



COMPARTE...
en la red

AGENDA



CONECTA...
en redes sociales

COLABORA...
en proyectos

leer.es

eTwinning

La aventura de aprender

Proyectos

leer.es
eTwinning
Procomún
La Aventura de Aprender
Redined

Redes Sociales

Blogs
Twitter
Red social docente

INTEF

Formación
Tecnología

CNIIE

Competencias básicas
Calidad educativa
Información educativa y estudios

INEE

Evaluaciones internacionales
Evaluaciones nacionales
Indicadores educativos
EducaINEE
Revista de educación

educaLAB

<http://educalab.es>



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

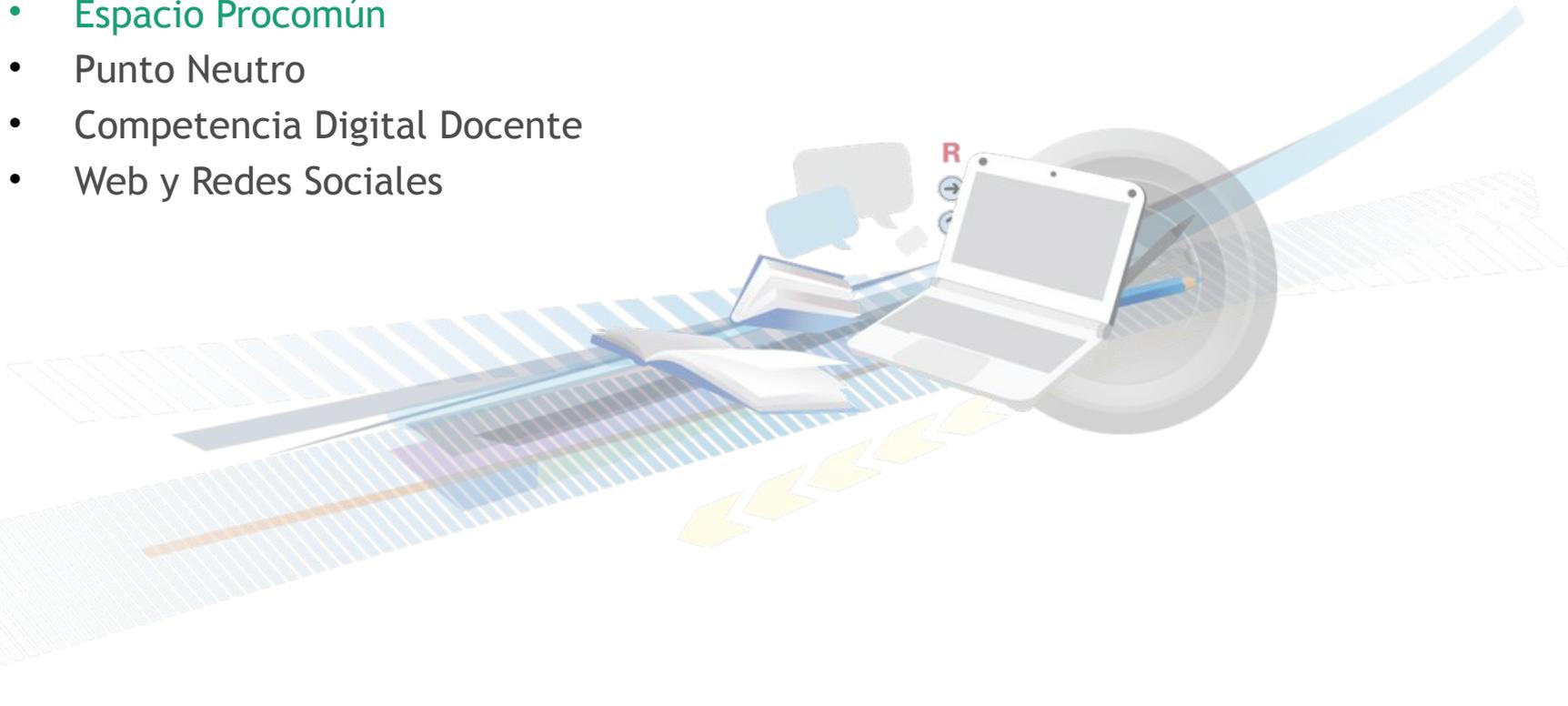
intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Cultura Digital en la Escuela

Las líneas del Plan

- Conectividad en el aula
- Interoperabilidad y estándares
- **Espacio Procomún**
- Punto Neutro
- Competencia Digital Docente
- Web y Redes Sociales





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio REA



steel furnace. Allegheny Ludlum. Dominio público

Objetos de Aprendizaje: nuevos modelos de producción



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio REA



Objetos de aprendizaje: metáfora LEGO

LEGO bricks. Alan Chia. Licencia CC by



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Espacio REA





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio REA



No todos los
objetos...

ACOPLAN



GOBIERNO
DE ESPAÑA

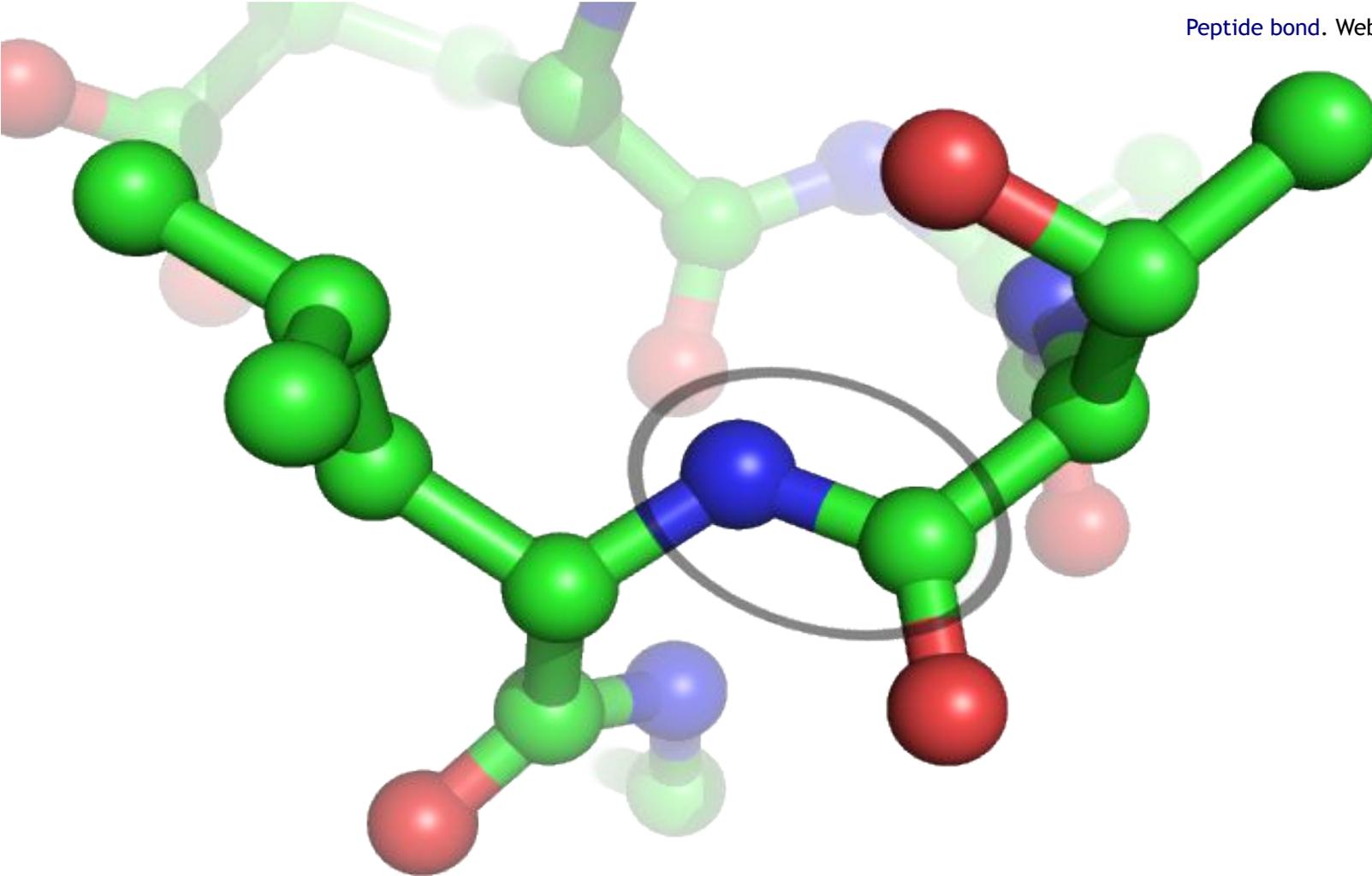
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio REA

Peptide bond. Webridge. Licencia CC by sa



Objetos de Aprendizaje: modelo átomo y “Siempre nos quedará **IKEA**“



"**materiales** de **enseñanza**, formativos o de investigación en cualquier soporte, digital o de cualquier otro tipo, que sean de dominio público o que hayan sido publicados bajo una licencia abierta que permita el **acceso gratuito**, así como el **uso, modificación y redistribución** por otros sin ninguna restricción o con restricciones limitadas"

Foro 2002 de UNESCO



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Espacio REA



Massachusetts Institute of Technology

NEWS

VIDEO

SOCIAL

FOLLOW MIT



MIT News

ON CAMPUS AND AROUND THE WORLD

Browse

or

Search



MIT to make nearly all course materials available free on the World Wide Web

April 4, 2001

Press Inquiries

RELATED

MIT OpenCourseWare – Fact Sheet

MIT OpenCourseWare – Faculty Views

Plan evokes world response

CAMBRIDGE, Mass. – MIT President Charles M. Vest has announced that the Massachusetts Institute of Technology will make the materials for nearly all its courses freely available on the Internet over the next ten years. He made the announcement about the new program, known as **MIT OpenCourseWare (MITOCW)**, at a press conference at MIT on Wednesday, April 4.

President Vest focused on how OpenCourseWare reflected the idealism of the MIT faculty and the core educational mission of MIT in his remarks to print and television reporters.

MIT anuncia la creación del MITOCW:

se facilitará el **acceso libre a todos los recursos educativos** de la institución en un plazo no superior a 10 años



Las cosas se precipitan...

Foro de la UNESCO sobre OCW. Se define OER. (2002)

Se constituye el Open Courseware Consortium (2005)

Declaración de Ciudad del Cabo (2007)

Directrices sobre Recursos Educativos Abiertos en la Educación Superior (2011)

Congreso Mundial de recursos educativos abiertos (2012)

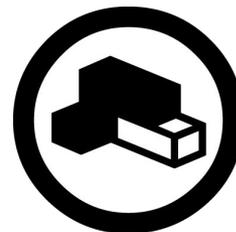
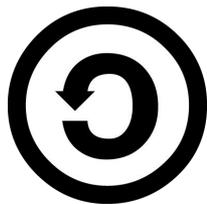
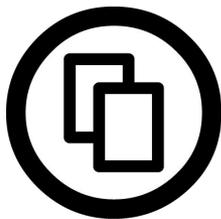
Comisión Europea mediante el proyecto "Opening up education" (2013)

...



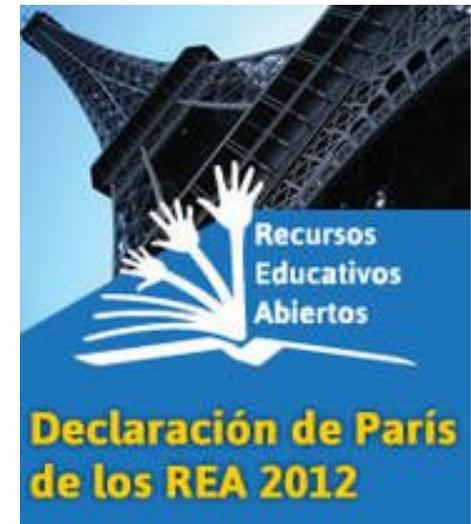
Beneficios de un recurso educativo abierto

- Poderlo **compartir** para poderlo distribuir y copiar.
- Permitir la **modificación** para su adaptación a otras realidades educativas.
- La **remezcla** para formar parte de otros recursos.





- **Fomentar** el **conocimiento** y el **uso** de los recursos educativos abiertos.
- **Impulsar alianzas** estratégicas en favor de los recursos educativos abiertos.
- **Facilitar** la **búsqueda** y el **intercambio** de recursos educativos abiertos.
- **Apoyar** la garantía de **calidad** y la **revisión por pares** de los recursos educativos abiertos.
- **Promover** el uso de **licencias abiertas** para los materiales educativos financiados con fondos públicos.





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

eXelearning



eXeLearning.net

El nuevo eXeLearning...

Español - Català - Euskara - Galego - English

[Crea tu cuenta](#) - [Iniciar sesión](#)

Buscar en: - Selecciona uno -

[Inicio](#)

[Descargas](#)

[Foros](#)

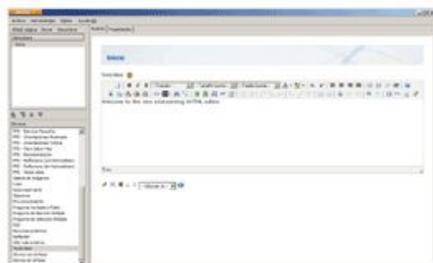
[Actualidad](#)

[Características](#)

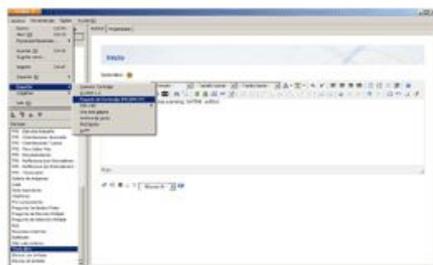
[Documentación](#)

[Desarrolladores](#)

[Seguir](#)



eXeLearning es una herramienta de autor de código abierto para ayudar a los docentes en la creación y publicación de contenidos web.



Los recursos elaborados con eXe pueden exportarse en diferentes formatos: IMS, SCORM 1.2... También como páginas web navegables.

Hace unos meses anunciamos el lanzamiento de la nueva versión de eXeLearning.

Hoy, anunciamos la puesta en marcha de este espacio dedicado al nuevo eXeLearning.



En su desarrollo colaboran diferentes instituciones, y también personas que amablemente y siguiendo un espíritu colaborativo prueban la herramienta, debaten y comparten.

eXeLearning es software libre. La participación está abierta a toda la comunidad educativa.

Estáis tod@s invitados a acompañarnos.

[RSS](#)

[Síguenos por RSS »](#)

Tweets

[Seguir](#)

eXeLearning_spain @exelearning_sp 21h
RT @pablonimo: #REA para #Sociales de parte @CeDeC_intef @exelearning_sp #felicidades clica! aiovai.com/educacion/2014... @aiovaiedu #copyleft

eXeLearning_spain @exelearning_sp 21h
RT @Anabelenmarti_: Aquí dejo mi práctica video-forum con el programa

Twittear a @exelearning_sp

exelearning.net

cedec Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

eXelearning

eXeLearning.net

el nuevo eXeLearning



Crea y publica en la web



De manera sencilla incluye contenidos
multimedia, actividades, ...



0:07 / 0:58



vídeo

cedec

Centro Nacional de
Desarrollo Curricular
en Sistemas no Proprietarios



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

- **Fomentar** el **conocimiento** y el **uso** de los recursos educativos abiertos.
- **Promover** el uso de **licencias abiertas** para los materiales educativos financiados con fondos públicos.

REA. Recursos Educativos Abiertos
para la enseñanza de las Ciencias



REA. Recursos Educativos Abiertos
para la Educación Infantil y Primaria



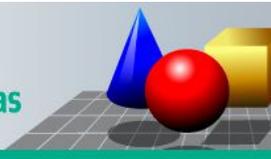
Uso de Recursos Educativos Abiertos para el aprendizaje
integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE)



REA. Recursos Educativos Abiertos
para la enseñanza de las Ciencias Sociales



REA. Recursos Educativos Abiertos
para la enseñanza de las Matemáticas



REA. Recursos Educativos Abiertos
para la enseñanza de Lenguas



<http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-red>



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio Procomún



Busca - Encuentra



La **búsqueda** y descubrimiento de recursos educativos en **buscadores especializados**

Búsqueda avanzada

Todos los campos	<input type="text"/>	Y
Autor	<input type="text"/>	Y
Título	<input type="text"/>	Y
Materia	<input type="text"/>	Y
Colección/Series	<input type="text"/>	Y
Notas	<input type="text"/>	Y
ISBN, ISSN, etc.	<input type="text"/>	Y
Datos de publicación	<input type="text"/>	

Idioma:

Tipo de documento:

Año de publicación:

El usuario adapta su **búsqueda** a una forma **poco natural**



Los **metadatos** de los recursos se deben ofrecer en **formatos** estructurados estándar.

Que entiendan las máquinas.

Faciliten la búsqueda natural.

Estos **datos** deben estar **enlazados** con otros (Linked data)



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

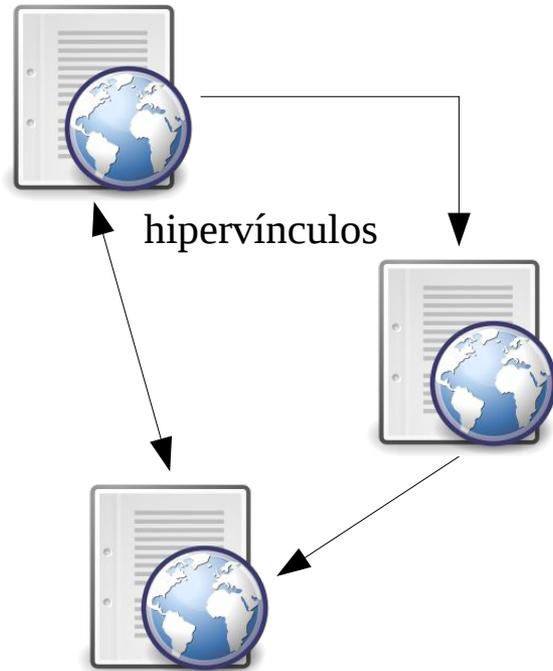
intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Web Semántica

de la web de documentos

a la web de datos





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Web Semántica

agrega²

Encuentra en

Agrega Explorer ▼



Encuentra

Etapa educativa



- educación secund ... (2970)
- bachillerato (1780)
- educación primaria (791)
- educación infantil (100)
- formación profesio ... (22)
- enseñanza oficial d ... (3)
- Sin especificar (1)

Nivel educativo



- materias de moda ... (1248)
- cuarto curso (1091)

Selección de recursos educativos de Educación Infantil



Juegos con cantidades



Tarjetas para clasificar por
cantidad



Caminos I

Selección de Programa de Formación



agregasemantico.educalab.es



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Red Social

Mayor valor con una red
asociada a los recursos.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Red Social



No sólo espacio de
consumo de recursos.

 Algunos derechos reservados por Polycart



asociado a una **red social** donde **comentar y valorar** los recursos,
colaborar y aprender con otros de **forma activa**





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio Procomún

28 marzo



 Algunos derechos reservados por DafneCholet



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Espacio Procomún



Buscar



Enseña y aprende
con los mejores
recursos educativos



Prepara tus clases
con contenidos
listos para usar



Conecta con
otros profesores y
comparte tus experiencias

Explora nuestros recursos educativos

Nivel educativo	
[+] Educación infantil	(629)
[+] Educación primaria	(2385)
[+] Educación secun ...	(5317)

[ver +](#)

Asignatura	
Matemáticas	(2154)
Ciencias sociale ...	(1250)
Física y química	(630)

[ver +](#)

Tipo recurso	
Fotografía	(48675)
Ilustración	(9283)
Efecto sonoro	(4191)

[ver +](#)

Destacados

- Videotutoriales Procomún
- Dificultades y suspensiones

Lo más votado

- La oración: sujeto y predicado
- Perímetro

Tweets

Educación INTEF @educalNTEF 4m

Lecciones sobre Evaluaciones Internacionales



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio Procomún



procomun.educalab.es (beta)



1:20 / 1:29



Vídeo-



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Espacio Procomún



Recursos Educativos »



Encuentra

Nivel educativo

[+] Educación infantil (596)

[+] Educación primaria (2150)

[+] Educación secund... (5349)

ver +

Asionatura

Recursos Educativos

71277 resultados

Publicado el 27.5.2014 por [Rosa Maria Jorge Marrasé](#)



¿Cómo explicar a los padres el aula al revés (Flipped Classroom)?

El blog es de la fundación SM y explica en que consiste una Flipped Classroom...



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio Procomún



Comunidades »



Encuentra

Fecha de alta

2013 (1)

Posterior a 2013 (46)

ver +

Comunidades

47 resultados

Comunidad **pública**. 6 personas, 0 organizaciones y 1 recurso



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio Procomún



procomún
Red de Recursos Educativos en Abierto

Personas y organizaciones »



Comunidades

Encuentra

País

España (2043)

México (84)

Argentina (77)

Personas y organizaciones

2432 resultados



Estrella López Aguilar

Centro Educativo: CNIIE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

Espacio Procomún

Únete y colabora





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

intef

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado



blog.educalab.es/intef



blog.educalab.es/intef/feed



Educación INTEF

@educalNTEF

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

España · intef.educacion.es



educalab

@educalab

conoce \ conecta \ comparte \ colabora \ crea



J. Miguel Sancho

@uaipse

Aprendiz de todo, interesado en #elearning #rea



Licencia de Creative Commons

Este obra está bajo una licencia de

[Creative Commons Reconocimiento-SinObraDerivada 3.0 Unported.](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0/)