



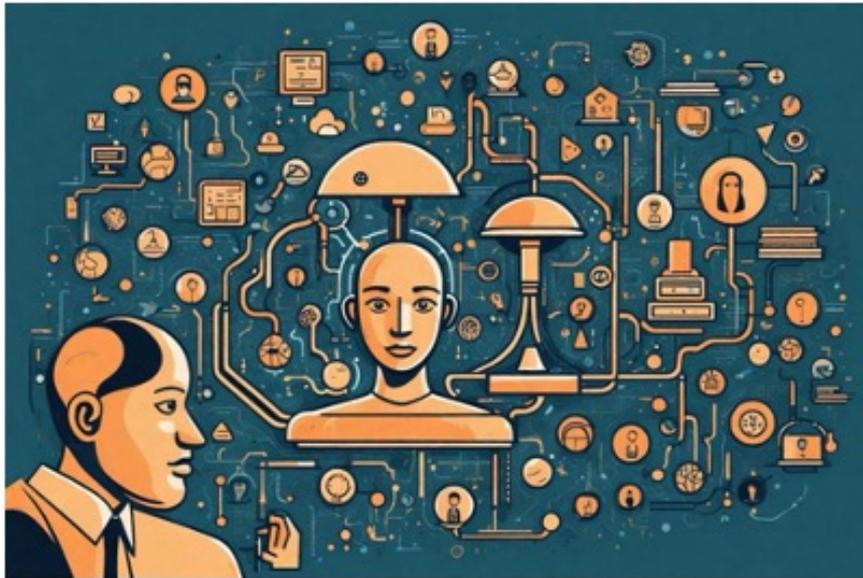
*inteligencia artificial
hasta en la sopa*



Faraón Llorens Largo

13 de junio de 2025

¡Qué viene la IA! ¿Estoy preparado/a?



¡Que viene la IA!

¡Qué hay de nuevo, viejo!

¡Tempus fugit!

IA en educación

Tambores de guerra

El rey va desnudo

Una IA para los humanos

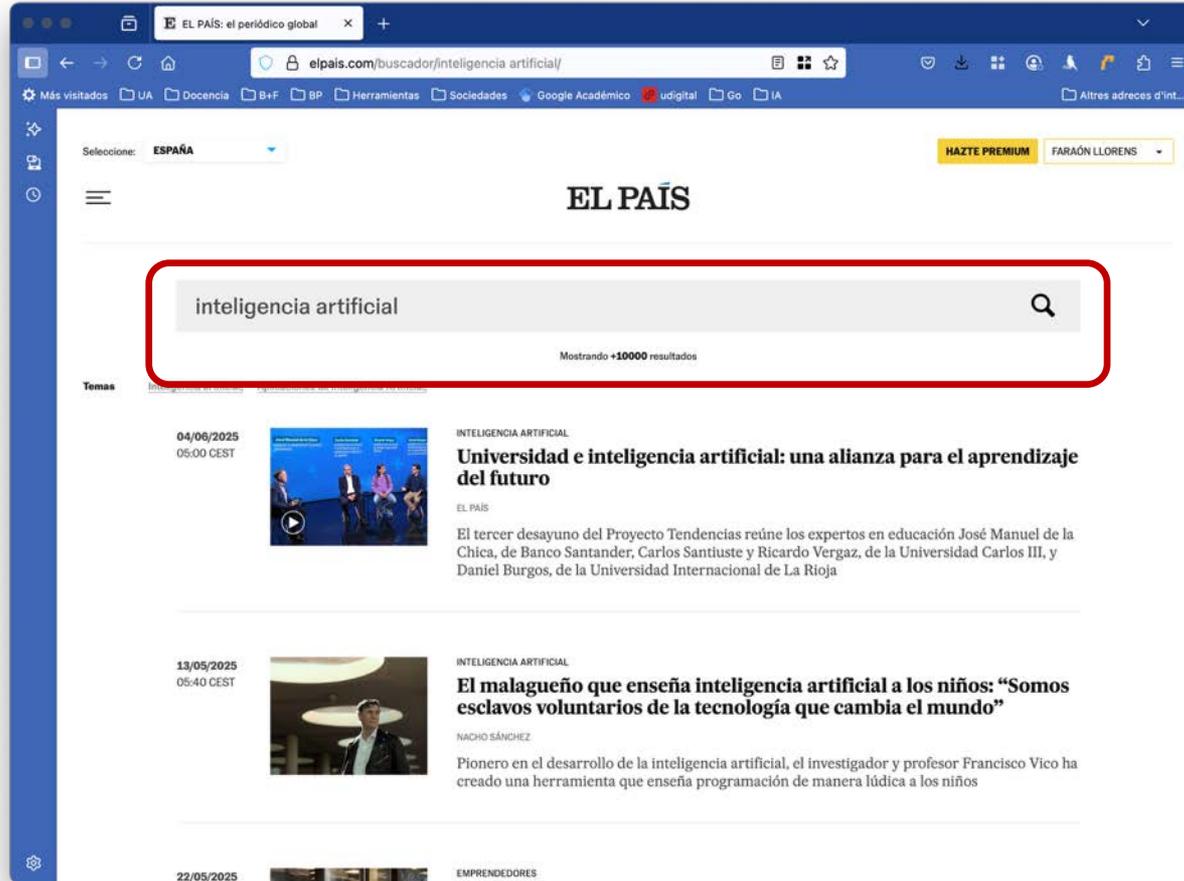
Universidad a prueba de IA



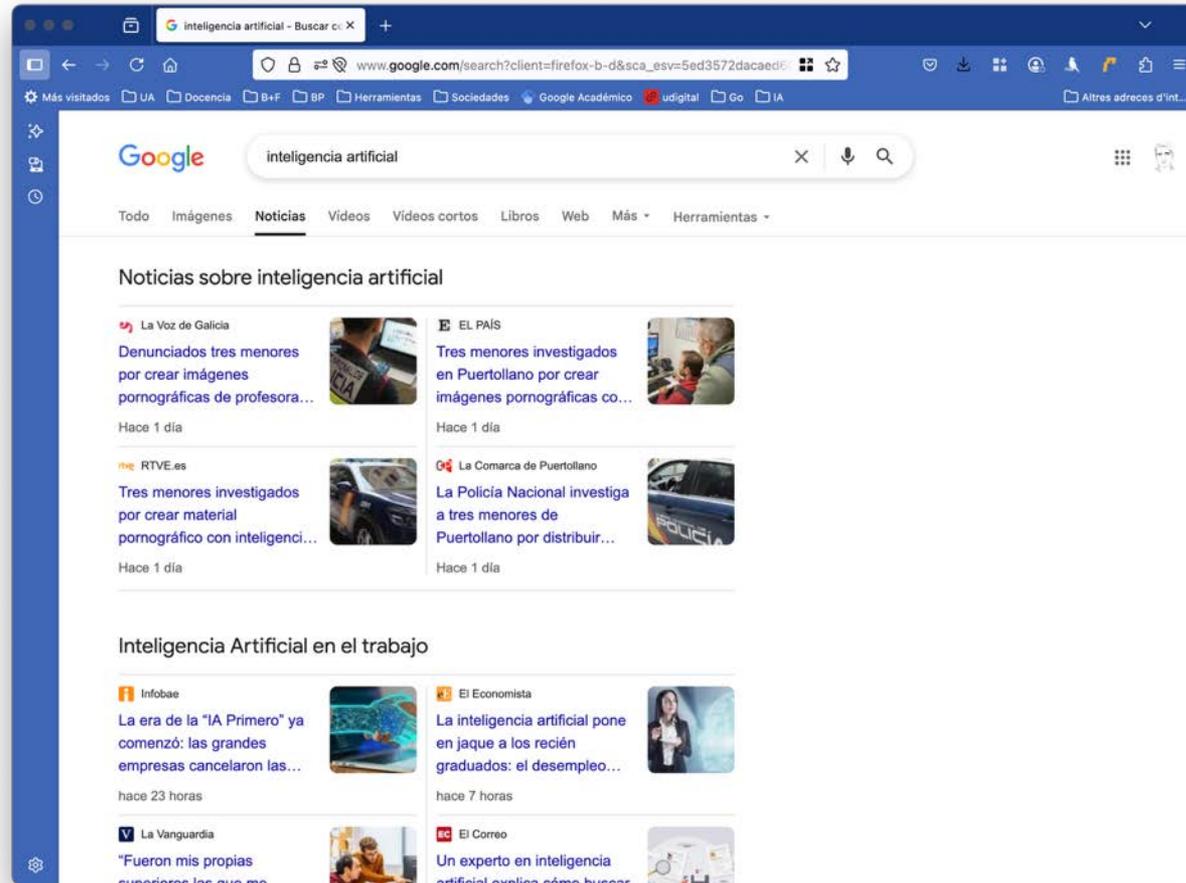
hasta en la sopa

1. loc. adv. coloq. En todas partes.

En el lenguaje coloquial, cuando decimos que algo está “hasta en la sopa” es que aparece por todas partes, que se repite tanto y con tanta insistencia que termina por saturarnos. Como se dice, lo poco gusta, y lo mucho cansa, y cuando se abusa de cualquier cosa, por mucho que nos agrade o nos parezca interesante, termina cansando y perjudicando, porque los excesos son negativos en todo.







parte I

la universidad de la ilusión

parte II

por una IA segura en educación

parte III

dando voz a los expertos

la universidad de la
ilusión



Buzones de entrada
367 mensajes

Buzones Buzones de entrada Contactos VIP Con indicador Todos los enviados Todos los borradores 2025-CINAIC

Sergio Arjona Entrada - Faraón... 14:42
RE: Certificados 5 KB
Propuesta de certificados sin coste adicional.

Sergio Arjona Entrada - Faraón... 14:42
Inscripción Congreso CINAIC2... 472 KB
Hola Manuel, Soy Sergio Arjona compañero del departamento. Te escribo para solicita...

wwwadm@ua.es Entrada - Fara... 14:01
Nou missatge / Nuevo mensaje 126... 11 KB
Modificación del título del proyecto y fecha de ejecución en la solicitud 1269906.

contratostransferencia... En... 14:01
Sol-licitud finalitzada 1269906 11 KB
Solicitud cerrada tras comprobar su existencia en el sistema.

SA Sergio Arjona Entrada - Faraón UA 14:42
RE: Certificados
Para: Faraón Llorens Largo

Genial muchas gracias.
Saludos.

De: Faraón Llorens <Faraon.Llorens@ua.es>
Enviado el: lunes, 5 de mayo de 2025 12:45
Para: Sergio Arjona <sergio.arjona@ua.es>
Asunto: Certificados

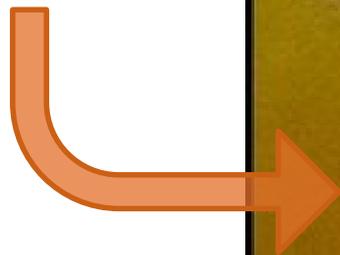
Mira a ver si te valen. Si quieres que añada, quite o cambie algo, me lo dices. No me cuesta nada.

Faraón

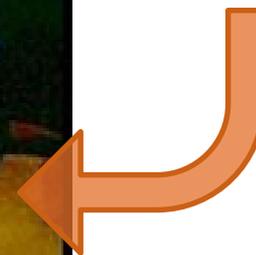
la IA generativa
puede resolver problemas complejos
pero puede fallar en detalles muy simples

los aprendices de brujo

la IA



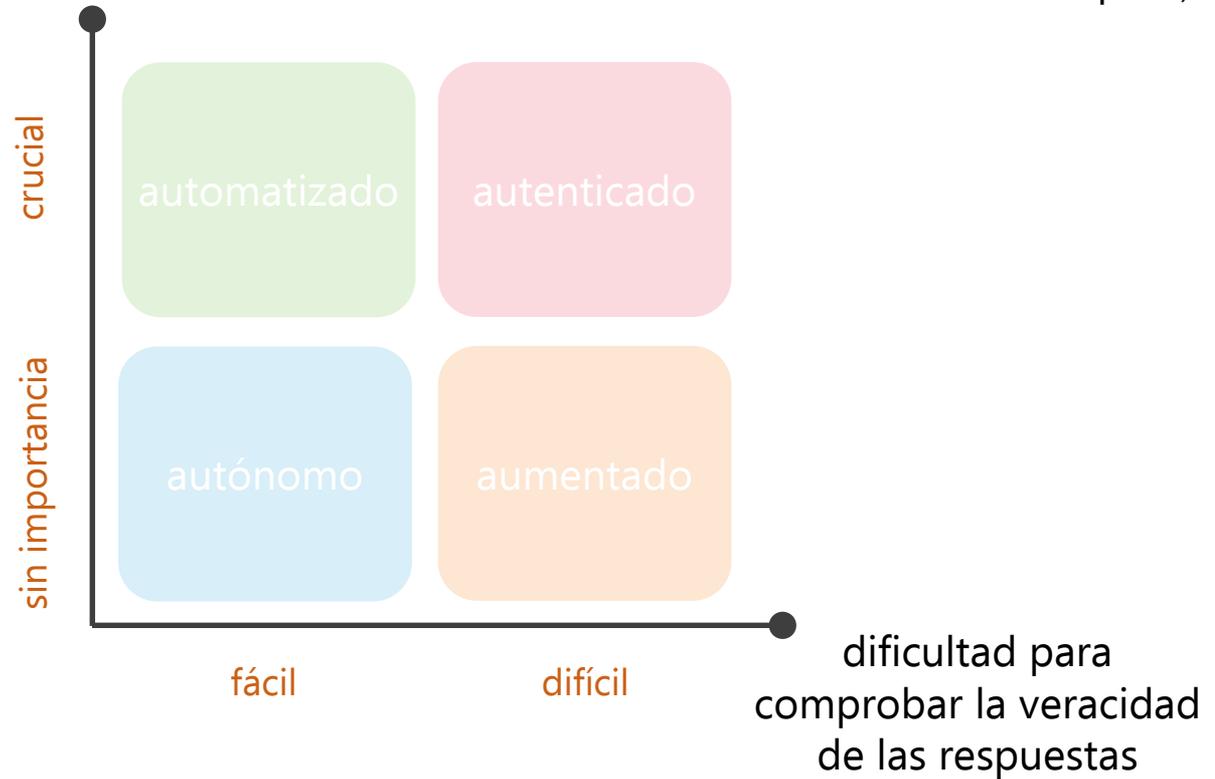
los
estudiantes



modos de trabajo de los chatbot

Beware of botshit
(Hannigan, McCarthy & Spicer, 2024)

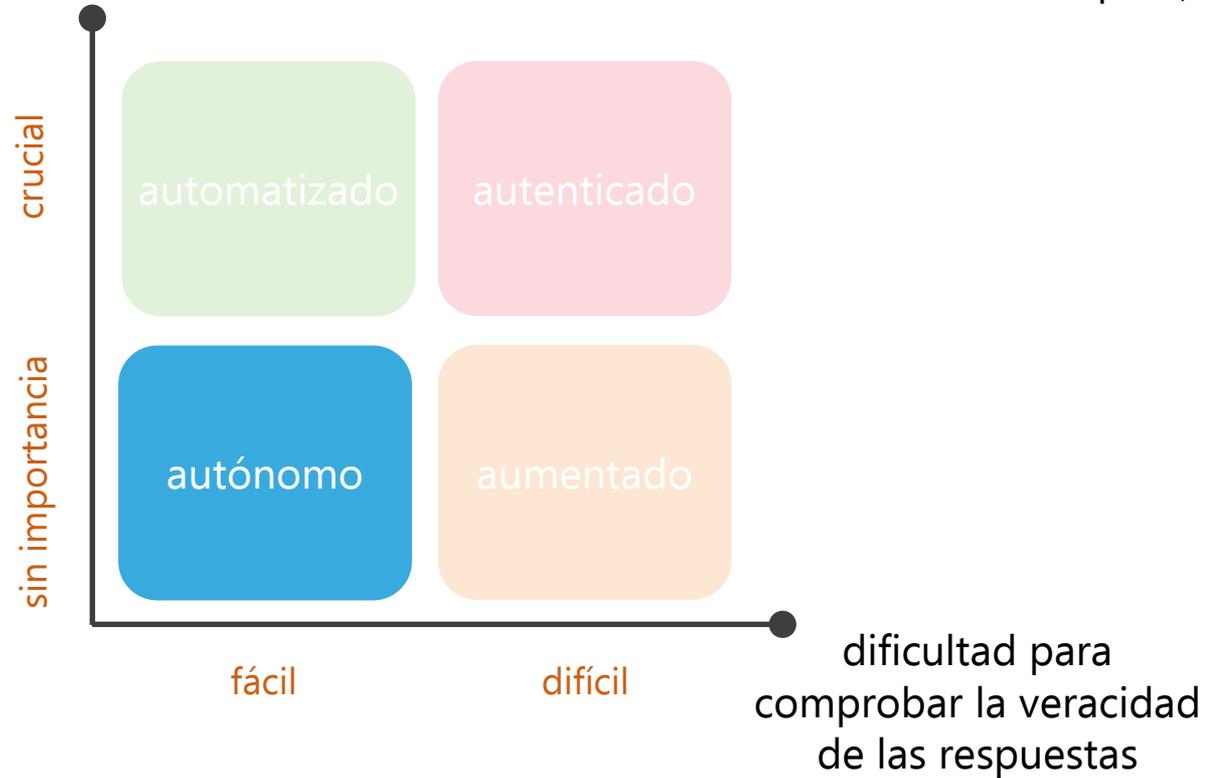
importancia de la
veracidad de las
respuestas



modos de trabajo de los chatbot

Beware of botshit
(Hannigan, McCarthy & Spicer, 2024)

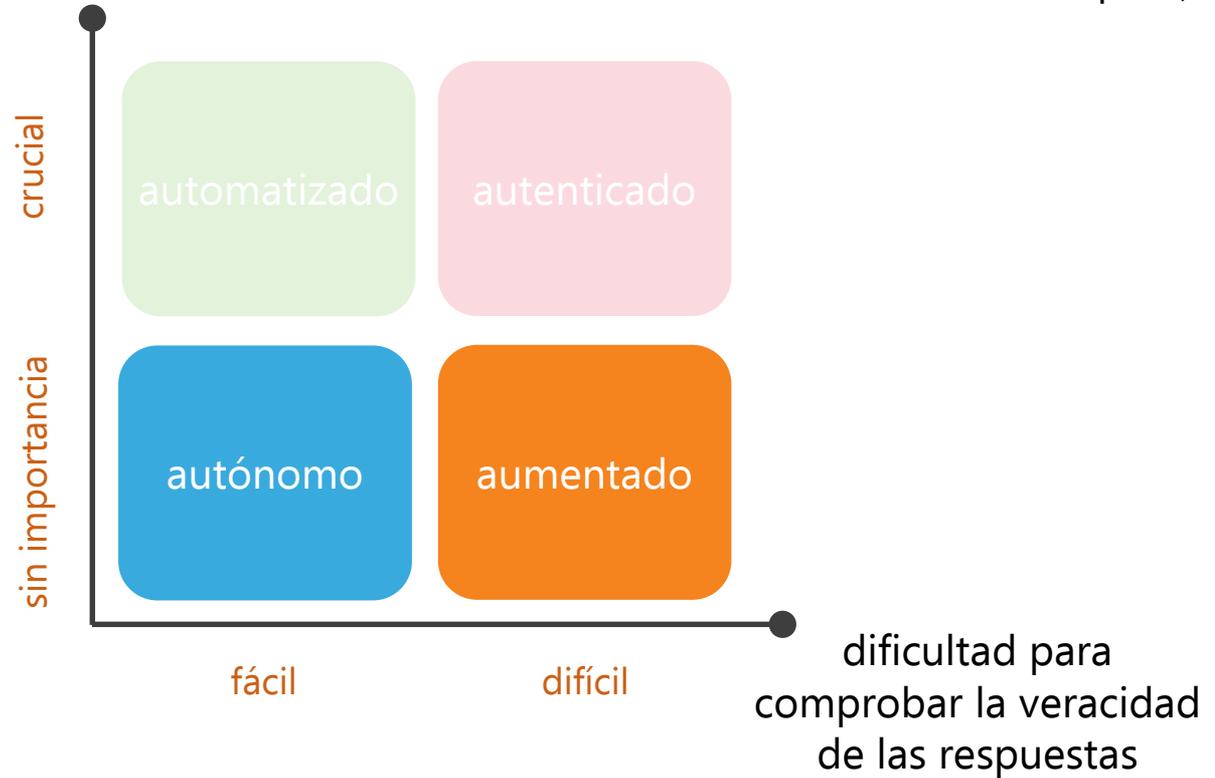
importancia de la
veracidad de las
respuestas



modos de trabajo de los chatbot

Beware of botshit
(Hannigan, McCarthy & Spicer, 2024)

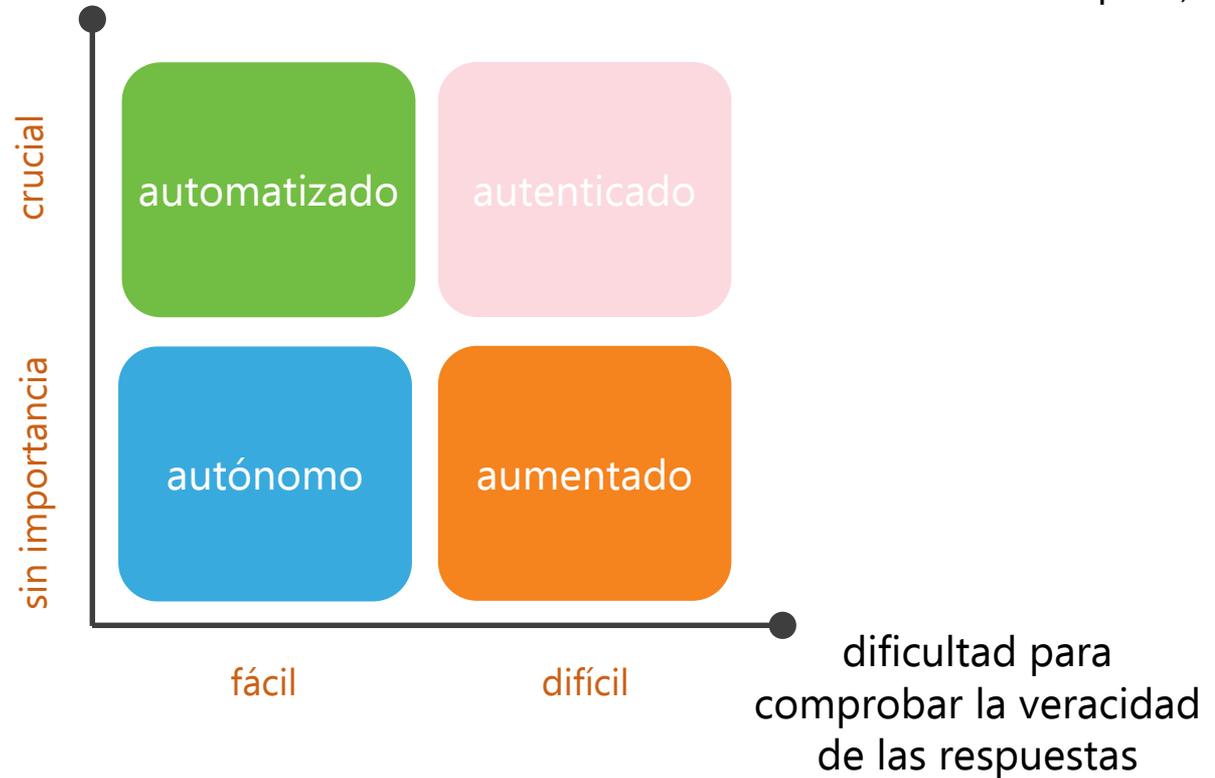
importancia de la
veracidad de las
respuestas



modos de trabajo de los chatbot

Beware of botshit
(Hannigan, McCarthy & Spicer, 2024)

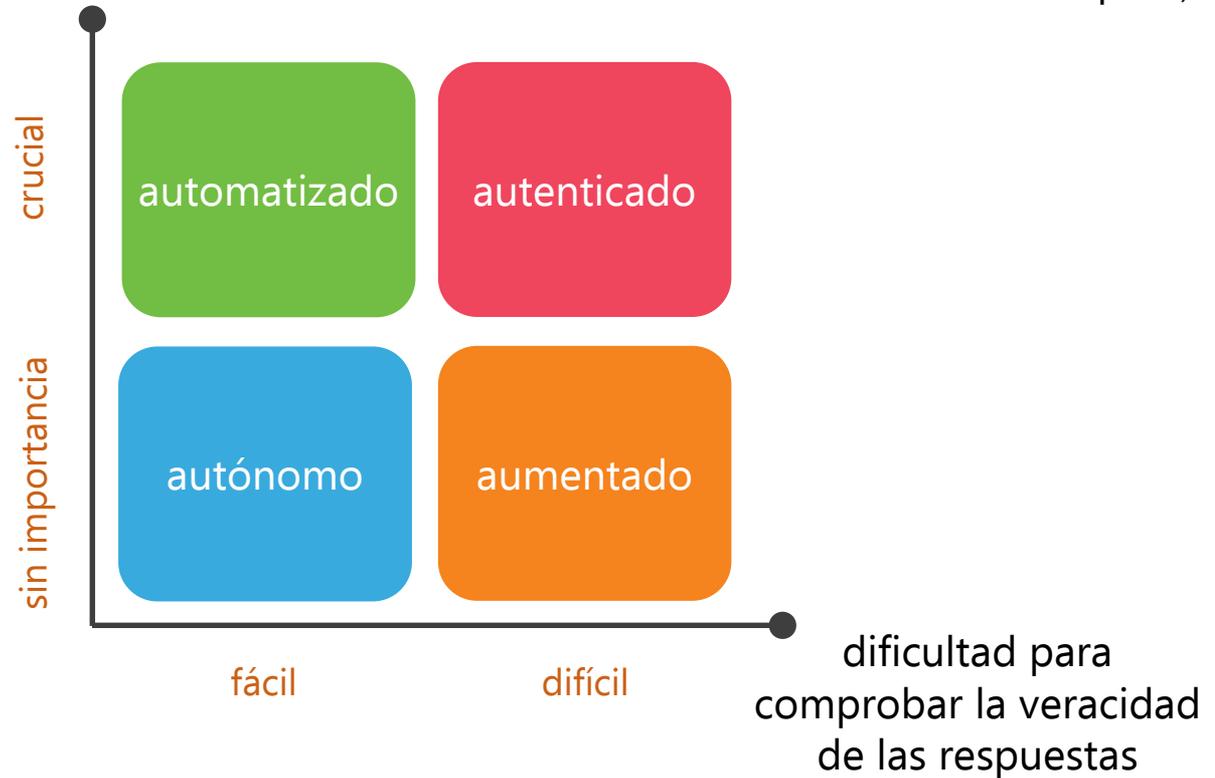
importancia de la
veracidad de las
respuestas



modos de trabajo de los chatbot

Beware of botshit
(Hannigan, McCarthy & Spicer, 2024)

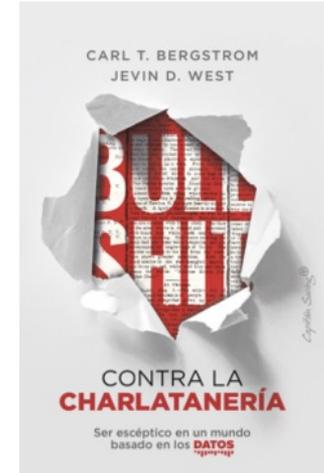
importancia de la
veracidad de las
respuestas



bullshit

“

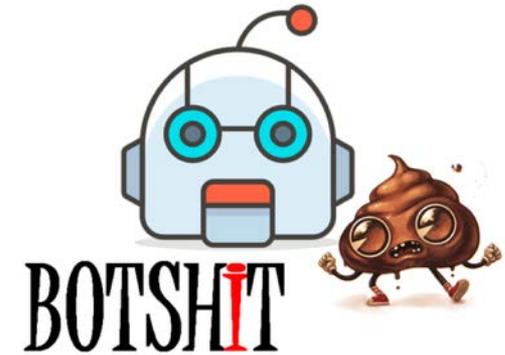
El bullshit de la vieja escuela no parece que vaya a desaparecer, pero puede quedar eclipsado por lo que llamamos 'bullshit de la nueva escuela'. Este último puede servirse del lenguaje de las matemáticas, las ciencias y las estadísticas con el propósito de **crear la impresión de rigor y precisión**. A las afirmaciones dudosas les da un barniz de legitimidad glosándolas con números, figuras, estadísticas y gráficos de datos.



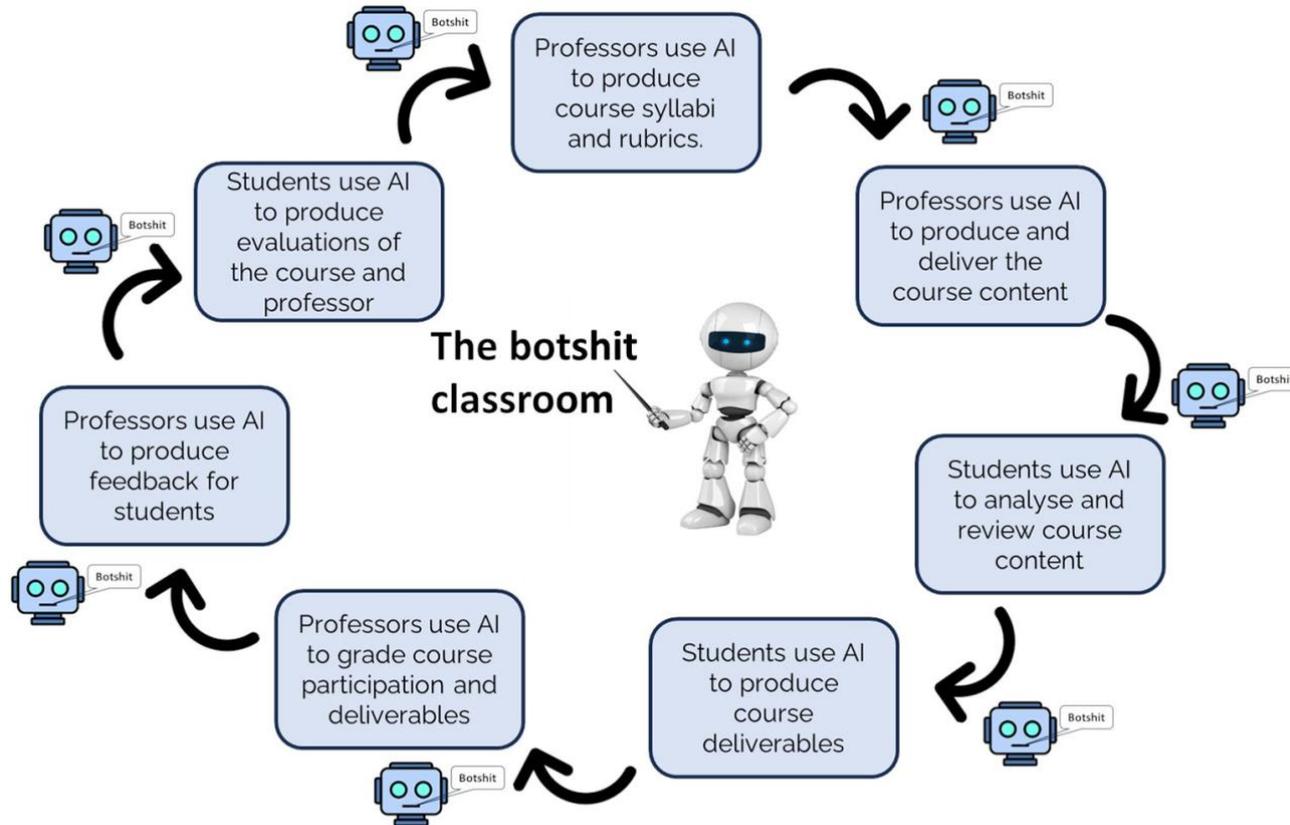
botshit

contenidos generados por chatbots que son inexactos, fabricados o engañosos, y que los usuarios humanos incorporan en tareas significativas **sin una verificación adecuada**

“ While LLM chatbots are powerful content generation and analysis tools, they do **not have any sense of truth** or reality beyond the words that tend to co-occur in their training data and processes.



<https://www.linkedin.com/pulse/botshit-risks-generative-chatbots-ranjeet-shriwastva-yl7mc>



Hannigan, T., McCarthy I.P. and Spicer, A. (2024) Beware of Botshit: How to Manage the Epistemic Risks of Generative Chatbots. *Business Horizons*. 67(5): 471-48

tanto estudiantes como profesores
participan en una especie de espectáculo
que simula el proceso educativo
sin que necesariamente ocurra un
aprendizaje genuino

In the Age of AI, Is Education Ju X

www.chronicle.com/article/in-the-age-of-ai-is-educat

90%

FREE ACCOUNT
SUBSCRIBE FOR UNLIMITED ACCESS

THE CHRONICLE
OF HIGHER EDUCATION

Subscribe My Account

Sections Topics Magazine Newsletters Virtual Events Ask Chron Store Jobs

Upcoming Events: An AI-Driven Work Force Alternative Pathways

In the Age of AI, Is Education Just an Illusion?

We are in the midst of a crisis of purpose.

ILLUSTRATION BY THE CHRONICLE

THE REVIEW | ESSAY

By Dan Sarofian-Butin | March 19, 2025

ADVERTISEMENT

RowanUniversity



el verdadero fraude no es solo copiar con IA,
sino permitir que la educación pierda su sentido
y se transforme en una mera actuación

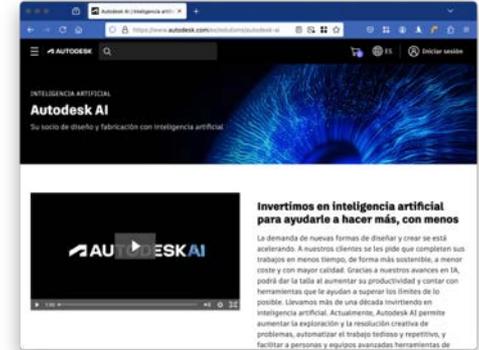


por una IA segura en
educación



la inteligencia artificial lo inundará
todo

herramientas con IA

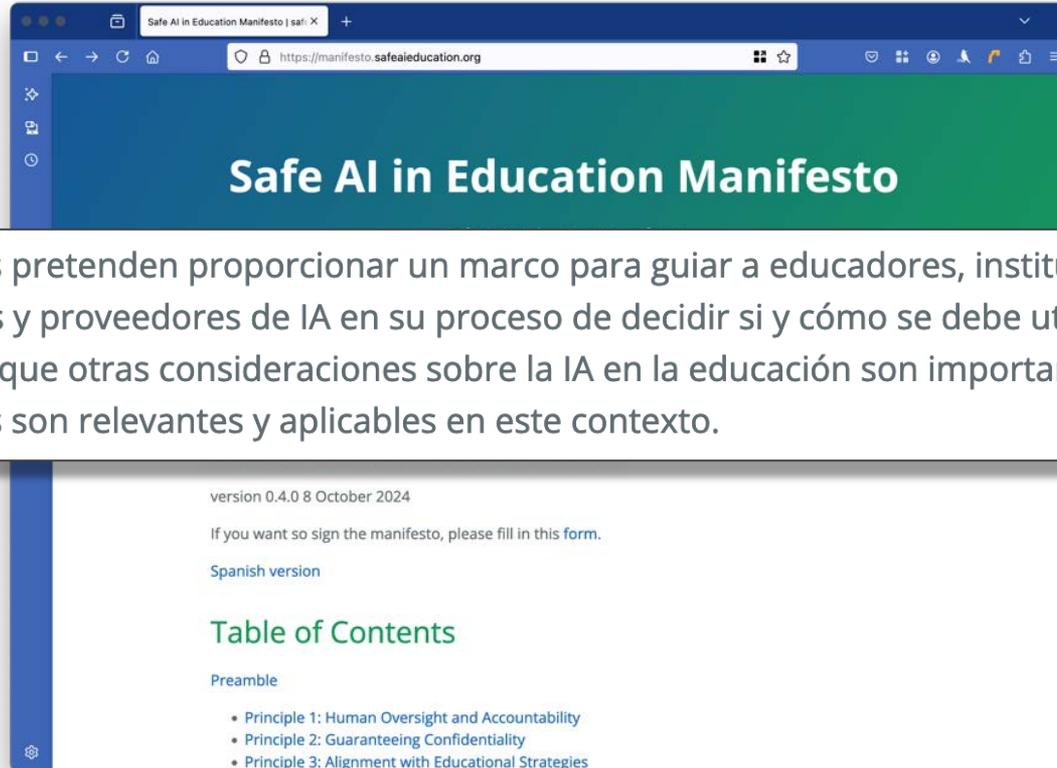


enjambre de asistentes inteligentes

IA en educación



IA segura en educación



<https://manifiesto.safeaieducation.org>

IA segura en educación

<https://manifiesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad
- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas
- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas
- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral
- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

IA segura en educación

<https://manifesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
la IA no puede sustituir la responsabilidad educativa de los docentes
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad
- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas
- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas
- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral
- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

IA segura en educación

<https://manifesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad

se desaconseja el uso obligatorio de herramientas gratuitas que requieran el registro de los estudiantes en servicios de terceros

- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas
- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas
- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral
- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

IA segura en educación

<https://manifesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad
- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas

es crucial reconocer los riesgos de emplear herramientas de IA de propósito general que no han sido diseñadas específicamente para el ámbito educativo

- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas
- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral
- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

IA segura en educación

<https://manifesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad
- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas
- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas

las herramientas de IA deben ser flexibles y adaptarse a distintos enfoques pedagógicos

- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral
- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

IA segura en educación

<https://manifesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad
- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas
- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas
- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
 - **su calidad debe ser sometida a evaluaciones rigurosas y continuas**
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral
- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

IA segura en educación

<https://manifiesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad
- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas
- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas
- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral

deben diseñarse con claridad y transparencia, garantizando un uso comprensible y confiable

- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

IA segura en educación

<https://manifesto.safeaieducation.org>

- Principio 1: Supervisión Humana y Responsabilidad
- Principio 2: Garantía de Confidencialidad
- Principio 3: Alineación con Estrategias Educativas
- Principio 4: Alineación con Prácticas Didácticas
- Principio 5: Precisión y Explicabilidad
- Principio 6: Interfaz y Comportamiento Integral
- Principio 7: Formación Ética y Transparencia

toda implementación de IA en educación debe estar alineada con estándares éticos sólidos



dando **voz** a los
expertos



IA La gran mentira de la Inteligencia Artificial 🤖🧠 | Ramón L. de Mántaras

Visualitza ... Compa

"NOS ESTÁN ENGAÑANDO CON LA IA"

Científico | Ramón L. de Mántaras

PODCAST IA

Mira a YouTube

The image is a YouTube video thumbnail. It features a dark background with two portraits: a man with a beard on the left and a man with glasses on the right. The central text is large and white, with a red YouTube play button icon. At the top left, there is a purple circle with 'IA' and the title 'La gran mentira de la Inteligencia Artificial'. At the top right, there are icons for 'Visualitza ...' and 'Compa'. At the bottom left, it says 'Mira a YouTube'. At the bottom center, there is a purple button that says 'PODCAST IA'. At the bottom right, there is a white gear icon.

<https://www.youtube.com/watch?v=ieYadopst4s>



https://www.linkedin.com/posts/manuel-rios-fernandez_la-burbuja-de-la-ia-empieza-a-pincharse-activity-7335429333756313601-Zvzh

necesitamos urgentemente un
caso de éxito en el ámbito educativo
claro, visible y medible,
que nos sirva de **referente**



Buscar



Inicio



Mi red



Empleos

IA hasta en la sopa



Por qué las grandes empresas no están aplicando correctamente la IA en España



Andrés Pedreño Muñoz ✓

Catedrático de Economía... Cofundador Torre Juana IA HUB - 1.070 KM HUB- IT&IS- 1MillionBot... Eisenhower Fellow (1987), Rector...



1 de abril de 2025

Andrés Pedreño Muñoz (*)

Presidente de Grupo 1MillionBot y fundador de Torre Juana IA HUB



Faraón Llorens, junio 2025

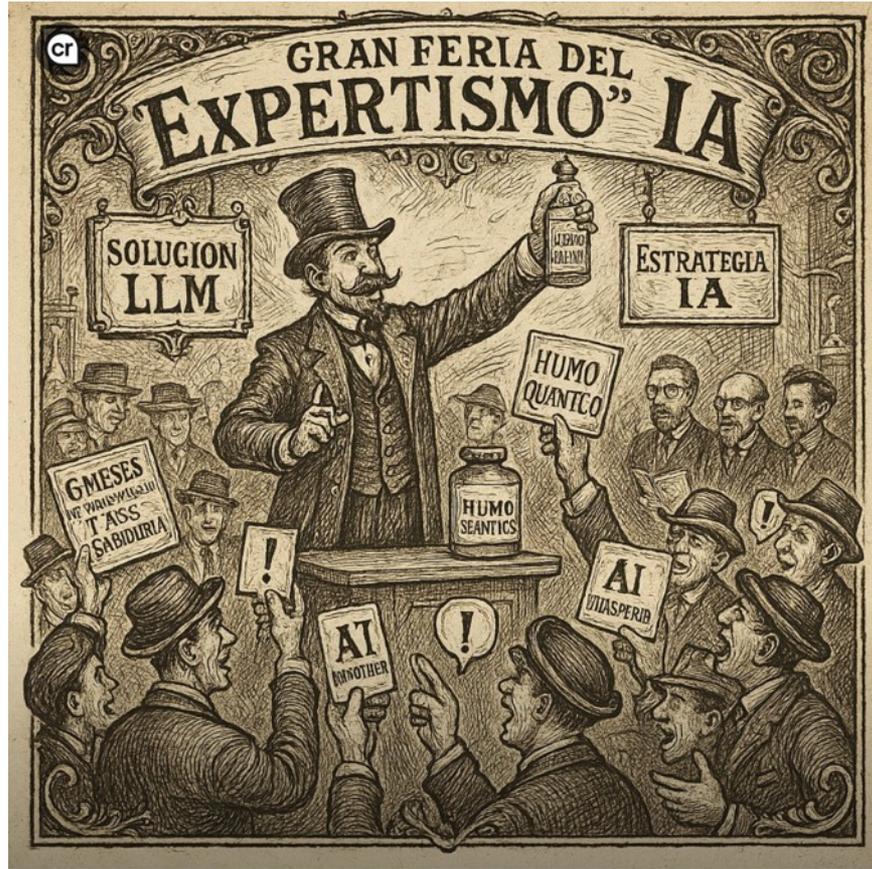


Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



- El entorno europeo no ayuda....
- Desorden e improvisación en la estrategia IA
- Grandes acuerdos de herramientas específicas de IA con grandes tecnológicas en un mercado disruptivo y cambiante cada semana
- Introducción de IA sin planes de formación de personal y sin asegurarse una auténtica cultura tecnológica -y de IA- en la organización
- El CTO sigue siendo en la mayoría de las empresas un director de tecnología, en vez de un director de estrategia digital.
- No hay una estrategia de datos ambiciosa que permita aprovechar ventajas específicas y únicas de la IA a la empresa
- Las prioridades no están definidas con claridad en relación al ROI (Retorno de la Inversión).
- Desconocimiento de las implicaciones normativas de la UE, España (incluso ya en algunas regiones españolas) con situaciones que pueden ser críticas en "compliance".
- Las metodologías de adopción de la IA vienen dadas desde fuera por grandes empresas que ofrecen soluciones sin haberlas aplicado a sus propios procesos internos como empresas.

si no incorporamos la IA con
criterios pedagógicos sólidos y desde una
reflexión compartida, corremos el riesgo
de repetir errores pasados:
invertir mucho, esperar demasiado y
obtener poco



https://www.linkedin.com/posts/bbouzas_ayer-en-una-llamada-el-cliente-me-dice-activity-7337093498816421888-JI4g



Taller CINAIC: La Inteligencia Artificial Generativa como facilitadora de la atención a la Diversidad en Educación.

POR [ANGEL FIDALGO](#) el 29 MAYO 2025

•  (0)

David Fonseca. Universidad Ramon Llull. Fecha: 11 de junio de 10:30 a 11:30 Lugar: Congreso CINAIC Resumen Gracias a los actuales procesos diagnósticos, cada vez en más cantidad, y más pronto, se identifican a los estudiantes afectados por todo tipo... [Leer más](#) >

Taller: «¿Quién hace qué en el equipo? Evaluar competencias socio-emocionales con IA usando el modelo CTMTC»

Marisa Sein-Echaluce. Profesora Universidad de Zaragoza.

Ángel Fidalgo. Profesor Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen

Uno de los principales retos del profesorado que aplica metodologías activas, como el trabajo en equipo o el aprendizaje cooperativo, es **valorar la implicación real del alumnado y sus competencias socio-emocionales**, más allá del resultado final. ¿Quién lidera? ¿Quién evita conflictos? ¿Quién apenas aporta?, etc.

En este taller aprenderás a aplicar el modelo **CTMTC**, que permite recoger **evidencias individuales y grupales** del trabajo en equipo, y analizarlas con **rúbricas inteligentes** generadas por inteligencia artificial. Estas rúbricas no solo evalúan competencias como la comunicación, la responsabilidad, el compromiso, la empatía, etc., sino que **generan recomendaciones formativas** para el alumnado. Todo ello se consigue con el uso de tecnologías cercanas, como la plataforma Moodle o cualquier otro sistema e-learning.

A través de ejemplos prácticos y sencillos, descubrirás cómo integrar esta tecnología en tu docencia para tomar decisiones más justas, personalizadas y formativas.



Taller CINAIC : Inteligencia Artificial Generativa en Investigación

POR [ANGEL FIDALGO](#) el 30 MAYO 2025

•  (0)

Francisco José García-Peñalvo. Universidad de Salamanca. Fecha: 12 de junio de 2025. De 12:30 a 13:30
Lugar de celebración. Resumen La Inteligencia Artificial Generativa se ha consolidado como una herramienta de uso extendido en múltiples ámbitos, incluyendo el académico, y...

[Leer más >](#)



Taller CINAIC: IA gratuita, Moodle y esfuerzo docente: el multiplicador sinérgico de la docencia

POR [ANGEL FIDALGO](#) el 1 JUNIO 2025 ·

🗨️ (0)

Miguel Hernández Marín. Universidad Católica de Valencia

Fecha: 12 de junio de 2025. De 17:00 a 18:00 Lugar de

celebración. Resumen En esta sesión mostraremos cómo hacer uso de herramientas gratuitas de inteligencia artificial puede potenciar la labor docente sin reemplazar el... [Leer más](#) >

Taller «Creando asistentes virtuales educativos sin programar: Potencia tu docencia con LAMB»

Marc Alier Forment. Profesor. Universidad Politécnica de Catalunya.

Resumen:

Este seminario práctico muestra cómo LAMB permite a docentes universitarios crear asistentes de aprendizaje impulsados por IA que se integran perfectamente en sus plataformas educativas. Aprenderéis a diseñar asistentes que respondan a consultas específicas de vuestras asignaturas utilizando vuestros propios materiales como fuentes de información autorizadas. Descubriréis cómo esta innovadora herramienta de código abierto puede revolucionar la forma en que dais soporte a vuestros estudiantes, respetando siempre las políticas de privacidad institucionales.

¡IA hasta en la sopa!

Inicio Sobre este blog Blogoteca Autores Cómo participar Suscríbete al blog

El blog de Studia XXI »

Universidad

Una conversación pública sobre la universidad

MISIÓN PROFESORES Y ESTUDIANTES POLÍTICAS INTERNACIONALIZACIÓN INVESTIGACIÓN FINANCIACIÓN TRANSFERENCIA

DIGITALIZACIÓN

Artículos

Faraón Llorens
Universidad de Alicante

DIGITALIZACIÓN
TRANSFERENCIA

Faraón Llorens
Universidad de Alicante
27/05/2025

Inteligencia artificial hasta en la sopa

Para introducir este excelente *post* de nuestro editor **Faraón Llorens**, hemos preguntado a ChatGPT acerca del «auge mediático de la inteligencia artificial (IA)». Nos ha contestado muy diplomáticamente que tiene aspectos positivos y negativos, y que su impacto depende mucho de cómo se maneje la narrativa pública. Incluso se ha ofrecido a hacernos un «desglose equilibrado». Y si se ofrece a ello es porque bebe de fuentes como la que hoy firma esta entrada aplicando a este «plato de sopa» buenas dosis de discernimiento, sentido común, responsabilidad y pensamiento crítico.

Leer artículo »

Leer comentarios »

<https://www.universidadsi.es/inteligencia-artificial-hasta-en-la-sopa>

¿nos alimenta o solo nos sacia?

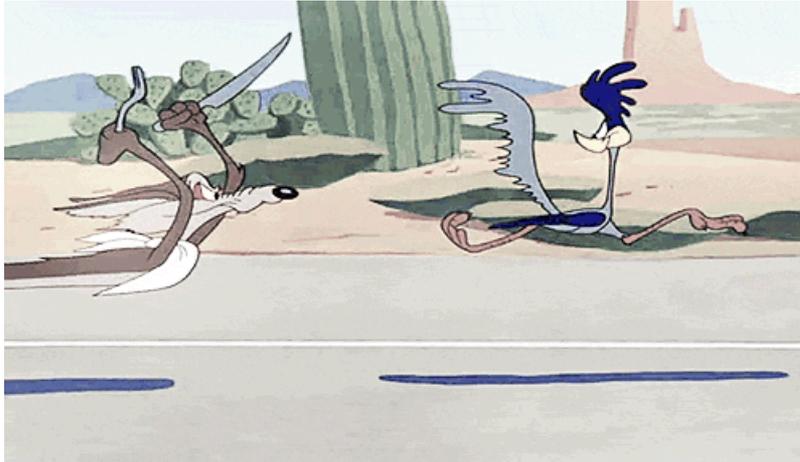
¿nutre el pensamiento, la creatividad y la autonomía, o simplemente nos **adormece** con **respuestas automáticas** y conocimiento precocinado?

corresponde a la **universidad**,
como institución formadora y garante del
conocimiento, ejercer un **papel activo**:

leer con atención las etiquetas, cuestionar las recetas
impuestas y decidir, desde el criterio y el compromiso
pedagógico, **qué tipo de educación queremos ofrecer**

epílogo

detectores de plagio



yo

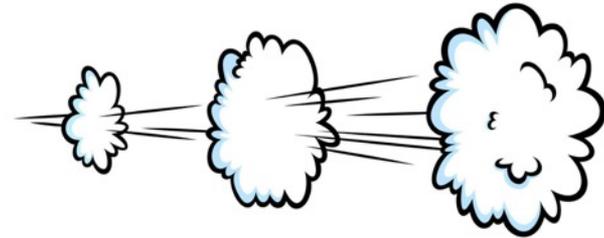


la IA



la IA

yo





*inteligencia artificial
hasta en la sopa*



Faraón Llorens Largo

13 de junio de 2025

¿quién soy?

Faraón Llorens Largo
Faraon.Llorens@ua.es



Dpto. de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
(www.dccia.ua.es)

Escuela Politécnica Superior
(www.eps.ua.es)

Universidad de Alicante
(www.ua.es)

<http://blogs.ua.es/faraonllorens>

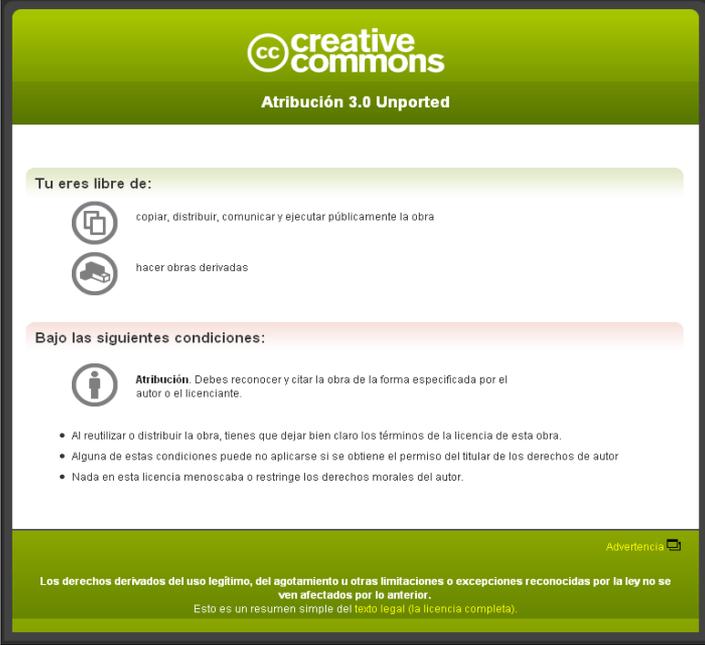
+info

blogsUA



<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0>

pásalo



The image shows a Creative Commons Attribution 3.0 Unported license card. It features the CC logo and the text 'creative commons' and 'Atribución 3.0 Unported'. Below this, it lists freedoms: 'copiar, distribuir, comunicar y ejecutar públicamente la obra' and 'hacer obras derivadas'. It also lists conditions: 'Atribución. Debes reconocer y citar la obra de la forma especificada por el autor o el licenciante.' and a list of three bullet points regarding reuse, permission, and moral rights. At the bottom, it includes a disclaimer: 'Los derechos derivados del uso legítimo, del agotamiento u otras limitaciones o excepciones reconocidas por la ley no se ven afectados por lo anterior. Esto es un resumen simple del texto legal (la licencia completa).' and a small 'Advertencia' icon.

creative commons
Atribución 3.0 Unported

Tu eres libre de:

-  copiar, distribuir, comunicar y ejecutar públicamente la obra
-  hacer obras derivadas

Bajo las siguientes condiciones:

-  **Atribución.** Debes reconocer y citar la obra de la forma especificada por el autor o el licenciante.

- Al reutilizar o distribuir la obra, tienes que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.
- Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor
- Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Advertencia 

Los derechos derivados del uso legítimo, del agotamiento u otras limitaciones o excepciones reconocidas por la ley no se ven afectados por lo anterior.
Esto es un resumen simple del texto legal (la licencia completa).